



ÉTABLISSEMENT
EN GESTION DIRECTE



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

PROJET D'ÉCOLE

2024-2029

Comprendre pour s'exprimer,
communiquer, être citoyen

Sommaire

I.	Analyse de la situation	4
1)	Indicateurs centrés sur les élèves	4
a)	Organisation de l'école à la rentrée 2025/2026	4
b)	Évolution des effectifs de l'école	4
c)	Répartition par nationalité	5
d)	Nouveaux élèves à la rentrée 2025 par niveau	6
e)	Fluidité du parcours des élèves	7
f)	Elèves en difficultés scolaires : PPRE (Projets Personnalisés de Réussite Educative), PAP (Projet d'Accompagnement Personnalisé), DASED (Dispositif d'Aide et d'Accompagnement aux Elèves en Difficulté)	8
g)	Elèves en situation de handicap : PPS (Programme Personnalisé de Scolarisation)	10
h)	Elèves bénéficiant d'un PAI (Projet d'Accueil Individualisé)	10
i)	Elèves boursiers	11
j)	Structures périscolaires (garderies et activités périscolaires)	11
2)	Indicateurs centrés sur les acquisitions	12
a)	Résultats aux évaluations CP	12
b)	Résultats aux évaluations CE2	Erreur ! Signet non défini.
3)	Indicateurs centrés sur l'équipe	15
a)	Caractéristiques de l'équipe	15
b)	Personnel enseignant	15
c)	Modalités de gestion des 108 heures	16
d)	Organisation de l'enseignement des langues vivantes	16
e)	L'équipe et les parents	16
4)	Indicateurs centrés sur les conditions matérielles	17
a)	Caractéristiques de l'infrastructure école	17
b)	Caractéristiques des infrastructures hors école utilisables par les enseignants	18
c)	Recensement des équipements : petit et gros matériel	19
d)	Ressources	19
5)	Indicateurs recueillis auprès des enseignants	20



a) Les domaines de compétences.....	20
b) Les outils des cycles.....	20
c) La continuité et le suivi des parcours scolaires	20
d) La gestion de la difficulté scolaire et des élèves à besoins spécifiques	21
e) La vie scolaire.....	21
II. LE PROJET PÉDAGOGIQUE	21
1) Bilan du précédent projet d'école	21
2) Les axes du projet d'école 2019/2023	24
3) Les objectifs	24
4) Les volets	29
5) Les actions	29



I. Analyse de la situation

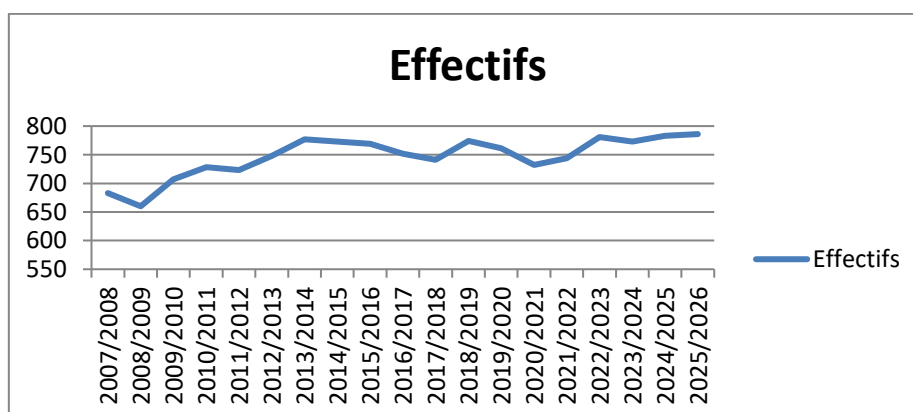
1) Indicateurs centrés sur les élèves

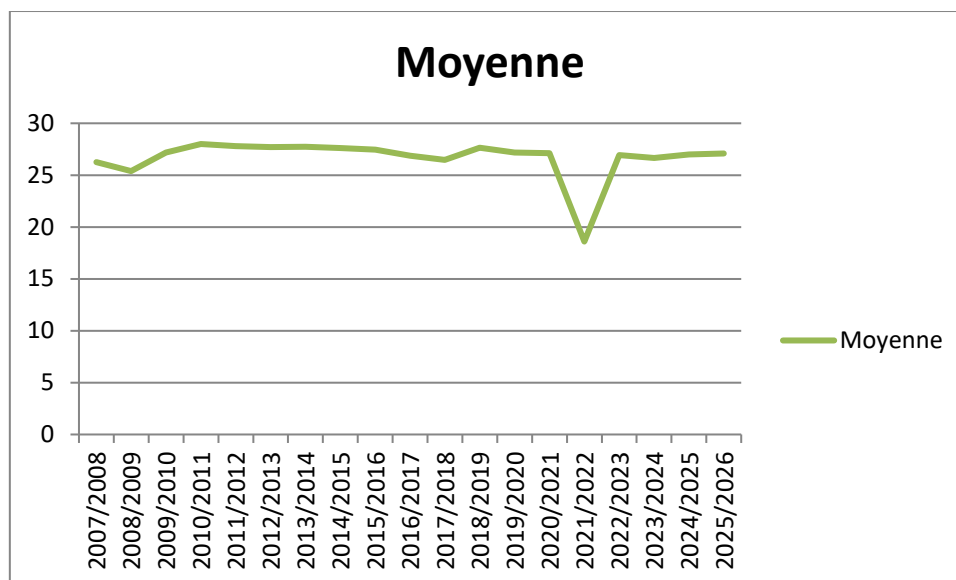
a) Organisation de l'école à la rentrée 2025/2026

Cycles	Nombre d'élèves
Cycle 1	237 (51 PS + 82 MS + 105 GS)
Cycle 2	325 (106 CP + 110 CE1+ 109 CE2)
Cycle 3	223 (111 CM1 + 112 CM2)
Effectif total	786

b) Évolution des effectifs de l'école

	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL	Moyenne
2007/2008	0	53	102	79	125	104	107	113	683	26,27
2008/2009	0	70	76	99	79	123	106	107	660	25,38
2009/2010	0	58	105	99	107	82	140	116	707	27,19
2010/2011	0	79	86	111	106	114	89	143	728	28
2011/2012	0	84	89	108	130	111	111	90	723	27,80
2012/2013	0	84	113	86	106	132	115	112	748	27,70
2013/2014	0	80	103	131	86	110	146	121	777	27,75
2014/2015	0	84	109	106	142	85	109	138	773	27,6
2015/2016	0	88	108	126	112	138	83	114	769	27,46
2016/2017	0	86	102	104	127	108	140	85	752	26,86
2017/2018	0	81	85	95	105	125	114	136	741	26,46
2018/2019	0	84	112	102	110	113	138	115	774	27,64
2019/2020	0	87	107	104	105	109	113	136	761	27,18
2020/2021	0	83	111	106	106	108	115	103	732	27,11
2021/2022	0	84	106	108	110	109	114	115	744	18,60
2022/2023	50	85	106	103	112	106	109	110	781	26,93
2023/2024	46	81	113	100	107	112	107	107	773	26,65
2024/2025	50	82	102	110	105	106	114	114	783	27
2025/2026	51	82	105	106	110	109	111	112	786	27,10



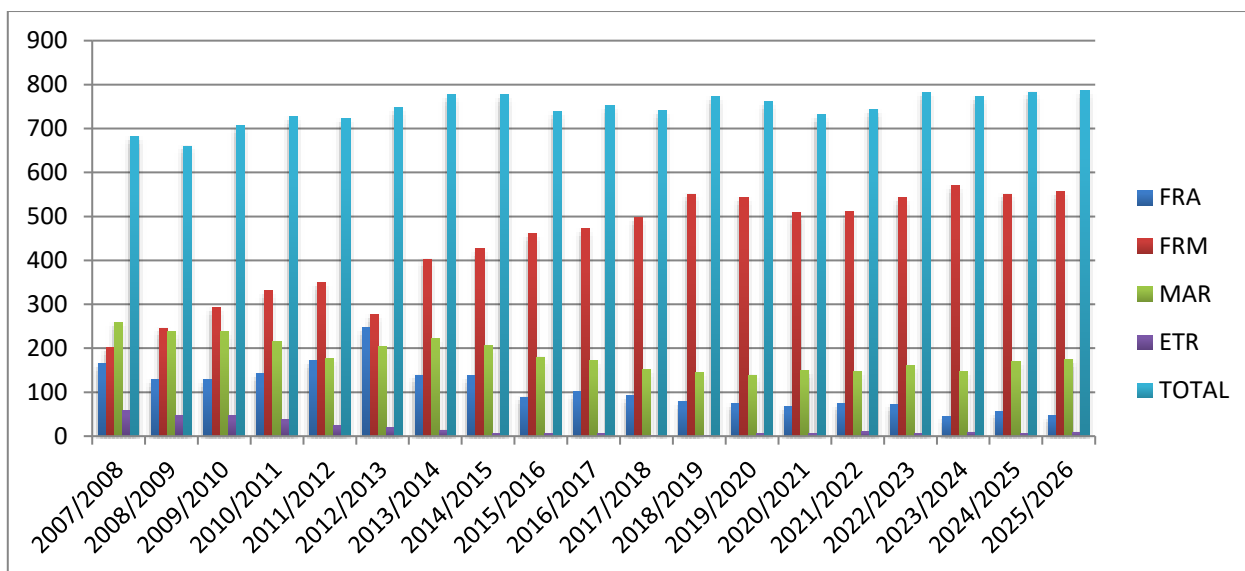


Compte tenu du nombre de classes fixe, des seuils de nombre d'élèves par classe fixes et des fortes demandes d'affectations, ces chiffres devraient rester constants. On note une progression des demandes et des effectifs depuis 2023.

c) Répartition par nationalité

Année	FRA	FRM	MAR	ETR	TOTAL
2007/2008	165	202	258	58	683
2008/2009	130	246	238	46	660
2009/2010	130	293	238	46	707
2010/2011	142	332	215	39	728
2011/2012	173	350	176	24	723
2012/2013	247	277	205	19	748
2013/2014	139	403	222	14	777
2014/2015	137	427	206	7	777
2015/2016	89	462	180	7	738
2016/2017	101	472	173	6	752
2017/2018	92	497	151	1	741
2018/2019	78	551	144	1	774
2019/2020	74	543	139	5	761
2020/2021	68	509	150	5	732
2021/2022	75	511	148	10	744
2022/2023	71	543	160	7	781
2023/2024	45	571	148	9	773
2024/2025	56	551	169	7	783
2025/2026	47	556	175	8	786





Nous constatons une diminution constante des élèves français, marocains et étrangers au profit d'une augmentation importante et constante des élèves franco-marocains (inscrits sans tests concours au regard de leur nationalité française).

d) Nouveaux élèves à la rentrée par niveau

Rentrée 2024 :

Niveau	FRA	FRM	MAR	ETR	TOTAL
PS	6	28	13	2	49
MS	5	29	4	1	39
GS	3	11	9	0	23
CP	2	1	0	0	3
CE1	1	4	6	0	11
CE2	1	4	1	0	6
CM1	2	3	3	0	8
CM2	3	3	4	0	10
TOTAL	23	83	40	3	149

Rentrée 2025 :

Niveau	FRA	FRM	MAR	ETR	TOTAL
PS	1	35	14	1	51
MS	2	29	5	0	36
GS	0	18	9	1	28
CP	2	1	0	0	3
CE1	0	4	0	0	4
CE2	0	5	6	0	11
CM1	1	8	3	0	12
CM2	0	3	0	0	3
TOTAL	6	103	37	2	148



Parmi les nouveaux arrivants de l'année, une grande majorité d'élèves est franco-marocaine. Les arrivées importantes en MS sont normales, c'est l'entrée à l'école pour bon nombre d'élèves. En GS, une quatrième classe a été ouverte en septembre 2018, ce qui explique l'arrivée de 35 élèves. Dans les autres niveaux de classes, on peut remarquer que le flux diminue au fur et à mesure de l'avancée dans les grandes classes. Le CM1 fait exception mais cela s'explique par le fait qu'à la rentrée de septembre 2018, nous avions 5 classes de CM1 (classe « bulle ») pour 4 dans les autres niveaux d'élémentaire.

e) Fluidité du parcours des élèves

	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
Retards 2015/2016		0	2	1	1	2	1	0	7
Retards 2016/2017		0	0	2	2	1	2	1	8
Retards 2017/2018		0	0	0	2	2	4	3	11
Retards 2018/2019		0	0	0	0	2	2	3	7
Retards 2019/2020		1	1	0	1	0	2	2	7
Retards 2020/2021		1	1	2	0	4	0	2	8
Retards 2021/2022		0	0	2	2	1	4	2	11
Retards 2022/2023	0	0	0	1	1	3	1	5	11
Retards 2023/2024	0	0	1	0	1	2	3	2	9
Retards 2024/2025	0	0	0	2	0	0	2	4	8
Retards 2025/2026	0	0	0	1	3	0	1	3	8
Avances 2015/2016		0	0	2	1	1	0	2	6
Avances 2016/2017		0	0	1	2	1	1	0	5
Avances 2017/2018		0	0	0	2	1	1	0	4
Avances 2018/2019		0	0	0	0	3	2	1	6
Avances 2019/2020		0	0	0	0	2	3	2	7
Avances 2020/2021		0	0	0	0	0	2	2	4
Avances 2021/2022		0	0	0	0	0	1	2	3
Avances 2022/2023	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Avances 2023/2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Avances 2024/2025	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Avances 2025/2026	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Le nombre d'élèves en avance sur sa cohorte a diminué considérablement et tend à être nul ces dernières années.

Quant au nombre d'élèves présentant une année de retard, il diminue lui aussi sur les 3 dernières années. Des solutions de différenciation pédagogique et d'inclusion au sein de l'école expliquent cette constatation.

Niveau de scolarisation	2 ans et + de retard		1 an de retard		Âge normal		1 an d'avance		2 ans et + d'avance		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
PS	0	0	0	0	27	24	0	0	0	0	51



MS	0	0	0	0	40	42	0	0	0	0	82
GS	0	0	0	0	56	49	0	0	0	0	105
CP	0	0	1	0	58	47	0	0	0	0	106
CE1	0	0	1	2	51	56	0	0	0	0	110
CE2	0	0	0	0	58	50	0	1	0	0	109
CM1	0	0	0	1	55	55	0	0	0	0	111
CM2	0	0	1	2	51	58	0	0	0	0	112
TOTAL	0	0	3	5	379	395	0	1	0	0	786
%	1,02%				98,47%		0,13%				

f) **Élèves en difficultés scolaires : PPRE (Projets Personnalisés de Réussite Educative), PAP (Projet d'Accompagnement Personnalisé), DASED (Dispositif d'Aide et d'Accompagnement aux Élèves en Difficulté)**

	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
PPRE 2015/2016		0	0	0	2	2	3	5	12
PPRE 2016/2017		0	0	0	0	1	1	5	7
PPRE 2017/2018		0	1	1	0	0	0	0	2
PPRE 2018/2019		0	0	3	4	0	2	1	10
PPRE 2019/2020		0	0	2	3	5	0	5	15
PPRE 2020/2021		0	2	5	3	8	5	0	23
PPRE 2021/2022		0	2	5	3	8	5	0	23
PPRE 2022/2023	0	0	0	1	0	4	3	1	9
PPRE 2023/2024	0	0	0	0	1	1	3	3	8
PPRE 2024/2025	0	0	3	2	6	3	11	6	31
PPRE 2025/2026	0	2	2	5	8	3	15	6	41
PAP 2015/2016		0	0	0	0	1	1	6	8
PAP 2016/2017		0	0	0	0	1	3	4	8
PAP 2017/2018		0	0	0	0	1	2	1	4
PAP 2018/2019		0	0	0	0	1	2	2	5
PAP 2019/2020		0	0	0	0	1	3	3	7
PAP 2020/2021		0	0	0	0	2	4	3	9
PAP 2021/2022		0	0	0	1	1	3	6	11
PAP 2022/2023	0	0	1	0	1	0	2	5	9
PAP 2023/2024	0	0	0	1	0	1	1	3	6
PAP 2024/2025	0	0	0	0	0	0	3	0	3
PAP 2025/2026	0	0	0	0	0	0	1	6	7



Signalements d'élèves en difficulté au DASED						
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
PS				2	1	5
MS	1	0	2	0	1	1
GS	3	2	6	3	4	5
CP	0	5	4	5	10	7
CE1	4	2	0	7	7	12
CE2	10	2	0	6	7	10
CM1	5	7	3	2	7	8
CM2	11	2	0	2	6	2
Total	34	20	15	27	43	50

Équipes éducatives						
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
PS				0	0	3
MS	0	0	0	0	0	0
GS	1	1	1	1	1	0
CP	6	5	2	2	3	2
CE1	1	2	4	3	4	0
CE2	2	7	4	4	4	8
CM1	0	3	5	2	8	4
CM2	4	2	2	3	6	6
Total	14	20	18	15	26	23

Observations/intervention DASED		
	2023/2024	2024/2025
PS	1	5
MS	1	1
GS	3	5
CP	6	7
CE1	7	12
CE2	6	10
CM1	7	8
CM2	5	2
Total	36	50



Le nombre d'élèves signalés tend à s'accroître plus particulièrement ces dernières années.

L'augmentation de PPRE souligne la présence d'une difficulté qui n'est pas liée à un trouble mais qui est suffisamment marquée pour nécessiter la mise en place d'actions allant au-delà de l'aide quotidienne et habituelle apportée en classe. Ces constats se traduisent au quotidien par un accroissement, d'une part des observations en classe par nos professionnels qualifiés du DASED* (psychologue scolaire et enseignant référent école inclusive) et, d'autre part, des réunions d'équipes éducatives organisées à l'école en présence de professionnels extérieurs (orthophoniste, pédopsychiatre, psychomotricien...).

A l'école Ernest Renan, le nombre d'élèves faisant l'objet d'un suivi particulier a fortement augmenté. L'allongement de la présence de notre psychologue scolaire a permis un traitement efficace de la difficulté scolaire.

*DASED : Dispositif d'Aide Spécialisée aux Enfants en Difficulté

g) Élèves en situation de handicap : PPS (Programme Personnalisé de Scolarisation)

	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL PPS	NB D'AESH
2010/2011		0	1	1	1	2	1	4	10	7
2011/2012		0	1	0	1	1	2	1	6	5
2012/2013		0	1	0	1	1	0	3	6	5
2013/2014		0	1	1	2	1	2	0	7	5
2014/2015		0	0	1	1	2	1	2	7	5
2015/2016		0	1	1	1	1	1	1	6	5
2016/2017		0	1	2	1	1	2	1	8	7
2017/2018		2	0	1	3	1	2	1	10	4
2018/2019		1	3	1	1	3	1	2	12	7
2019/2020		1	1	3	1	0	3	2	11	6
2020/2021		1	1	1	3	1	0	5	12	9
2021/2022		1	0	2	1	3	1	3	11	8
2022/2023	0	1	2	1	2	3	3	2	14	12
2023/2024	0	1	2	1	1	2	5	3	15	12
2024/2025	1	0	1	2	3	1	2	5	15	14
2025/2026	1	1	0	1	2	0	2	3	10	9

*PPS : Projets Personnalisés de Scolarisation

*AESH : Accompagnant d'Elèves en Situation de Handicap

Augmentation lente mais constante des élèves en situation de handicap depuis 2011/2012 avec une diminution importante en 2025-2026 due à 5 départs d'élèves en CM2 en 2024-2025 et 2 départs vers des structures spécialisées. L'école accueille 2 nouveaux élèves en situation de handicap à la rentrée 2025.

h) Élèves bénéficiant d'un PAI (Projet d'Accueil Individualisé)

	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
PAI 2015/2016		4	1	1	2	3	1	1	13
PAI 2016/2017		2	5	1	1	2	3	2	16
PAI 2017/2018		4	2	6	1	1	3	1	18
PAI 2018/2019			4	3	6	1	1	3	20



PAI 2019/2020		1	4	2	2	5	4	6	24
PAI 2020/2021		3	3	7	2	1	4	3	23
PAI 2021/2022		4	3	3	6	3	5	3	27
PAI 2022/2023	1	1	9	5	4	5	6	4	35
PAI 2023/2024	0	3	3	8	4	5	7	7	37
PAI 2024/2025	1	1	1	4	8	4	8	9	36
PAI 2025/2026		2	3		5	12	2	5	29

i) Élèves boursiers

Année	Nombre
2015/2016	60
2016/2017	60
2017/2018	69
2018/2019	78
2019/2020	74
2020/2021	80
2021/2022	71
2022/2023	58
2023/2024	37
2024/2025	23
2025/2026	14

Le nombre d'élèves boursiers tend à diminuer, il s'agit d'une tendance générale au sein des établissements français au Maroc. Une réflexion est menée au niveau du consulat pour expliquer cette constatation.

j) Structures périscolaires (cantines, garderies et activités périscolaires)

2 garderies sont organisées par 2 associations de parents d'élèves de l'école :

- ✓ L'UCPE accueille les élèves de Moyenne Section, Grande section, CP, CE1
- ✓ La PEEP accueille les élèves de Petite Section, CE2, CM1 et CM2

Les horaires des garderies sont les suivants : du lundi au vendredi, de 7H30 à 8H05 et de 12H15 à 12H45
Et les lundis, mardis, jeudis et vendredis après-midi de 13H20 à 13h40 et de 16H00 à 18H00.

Elles organisent également des activités périscolaires : théâtre, atelier gourmand, Coding, Mad Science, légo, Arts créatifs, Anglais, Taekwondo...

Les garderies et la cantine sont fortement fréquentées et toutes les demandes d'inscription des familles sont satisfaites. Une réflexion d'ensemble est actuellement menée sur le pôle Casablanca-Mohammedia pour améliorer la gestion de ces temps d'accueil en dehors du temps scolaire.

Le prestataire de restauration scolaire est Newrest pour l'ensemble du pôle. Une commission cantine se réunit une fois par période scolaire. De nombreuses améliorations ont pu être notées et les élèves sont désormais accueillis dans un espace clos, les tentes d'origine ont été enlevées. Tous les élèves peuvent être accueillis sur l'un des 3 sites.



2) Indicateurs centrés sur les acquisitions scolaires

a) Résultats aux évaluations CP

Français	Réussite	Mathématiques	Réussite
Reconnaissance des lettres	83%	Nombres et calculs	82%
<i>Reconnaître les différentes écritures d'une lettre</i>	79%	<i>Reconnaître des nombres dictés</i>	97%
<i>Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent</i>	86%	<i>Ecrire des nombres sous la dictée</i>	97%
Phonologie	79%	<i>Résoudre des problèmes</i>	81%
<i>Manipuler les phonèmes</i>	75%	<i>Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée</i>	93%
<i>Manipuler des syllabes</i>	84%	<i>Comparer des nombres</i>	73%
Compréhension orale	85%	<i>Placer un nombre sur une ligne graduée</i>	84%
<i>Comprendre des mots lus par l'adulte</i>	83%	Espace et géométrie	76%
<i>Comprendre des phrases lues par l'adulte</i>	91%	<i>Identifier une forme par assemblage</i>	76%
<i>Comprendre des textes lus par l'adulte</i>	82%		

b) Résultats aux évaluations CE1

Français	Réussite	Mathématiques	Réussite
De l'oral à l'écrit	76%	Nombres et calculs	80%
<i>Ecrire des syllabes (dictées)</i>	80%	<i>Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)</i>	93%
<i>Ecrire des mots (dictées)</i>	72%	<i>Ecrire des nombres entiers (sous la dictée)</i>	91%
Compréhension orale	91%	<i>Résoudre des problèmes</i>	79%
<i>Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant)</i>	90%	<i>Calculer mentalement avec des nombres entiers</i>	90%
<i>Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant)</i>	92%	<i>Calculer en ligne avec des nombres entiers (Additionner)</i>	88%
Lecture et compréhension de l'écrit	69%	<i>Calculer en ligne avec des nombres entiers (Soustraire)</i>	69%
<i>Lire à voix haute des mots</i>	81%	<i>Placer un nombre sur une ligne graduée</i>	60%
<i>Lire à voix haute un texte</i>	77%	Espace et géométrie	76%
<i>Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)</i>	75%	<i>Reproduire un assemblage</i>	76%
<i>Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)</i>	83%		



c) Résultats aux évaluations CE2

Français	Réussite	Mathématiques	Réussite
Langage oral	92%	Nombres et calculs	81%
<i>Comprendre des textes et des phrases à l'oral (lus par l'enseignant-e)</i>	92%	<i>Ecrire des nombres (sous la dictée)</i>	96%
Lecture et compréhension de l'écrit	93%	<i>Lire des nombres (reconnaitre des nombres dictés)</i>	98%
<i>Comprendre un texte lu seul-e</i>	81%	<i>Trouver un nombre à partir de sa décomposition additive</i>	79%
<i>Comprendre des phrases lues seul-e</i>	87%	<i>Placer un nombre sur une ligne graduée</i>	71%
<i>Lire à voix haute un texte</i>	95%	<i>Résoudre des problèmes</i>	75%
Etude de la langue	78%	<i>Ordonner des nombres</i>	83%
<i>Ecrire des mots (dictés)</i>	85%	<i>Mémoriser des faits numériques</i>	78%
<i>Mémoriser des temps de conjugaison</i>	76%	<i>Mémoriser des procédures</i>	77%
<i>Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs</i>	76%	<i>Poser et calculer</i>	84%
<i>Reconnaitre les principaux constituants de la phrase</i>	74%		
<i>Différencier les principales classes de mots</i>	80%		

d) Résultats aux évaluations CM1

Français	Réussite	Mathématiques	Réussite
Langage oral	88%	Nombres et calculs	71%
<i>Comprendre des textes à l'oral (lus par l'enseignant-e)</i>	88%	<i>Ecrire des nombres entiers (sous la dictée)</i>	95%
Lecture et compréhension de l'écrit	89%	<i>Reconnaitre un nombre entier à partir de sa décomposition additive</i>	72%
<i>Comprendre un texte lu seul-e</i>	83%	<i>Placer un nombre sur une ligne graduée</i>	80%
<i>Lire à voix haute un texte</i>	88%	<i>Résoudre des problèmes</i>	75%
Etude de la langue	87%	<i>Mémoriser des faits numériques</i>	43%
<i>Ecrire des mots (dictés)</i>	74%	<i>Mémoriser des procédures</i>	52%
<i>Savoir retrouver des synonymes</i>	84%	<i>Poser et calculer</i>	76%
<i>Savoir trouver des mots de la même famille</i>	88%		
<i>Reconnaitre les principaux constituants de la phrase</i>	80%		
<i>Différencier les principales classes de mots</i>	81%		
<i>Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs</i>	79%		
<i>Identifier la relation sujet-verbe</i>	83%		
<i>Mémoriser des temps de conjugaison</i>	59%		



e) Résultats aux évaluations CM2

Français		Mathématiques	
	Réussite		Réussite
Langage oral	80%	Nombres et calculs	67%
<i>Comprendre des textes à l'oral (lus par l'enseignant-e)</i>	80%	<i>Ecrire des nombres entiers (sous la dictée)</i>	90%
Lecture et compréhension de l'écrit	91%	<i>Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive</i>	80%
<i>Comprendre un texte lu seul-e</i>	76%	<i>Placer un nombre sur une ligne graduée</i>	77%
<i>Lire à voix haute un texte</i>	94%	<i>Résoudre des problèmes</i>	71%
Etude de la langue	79%	<i>Mémoriser des faits numériques</i>	47%
<i>Ecrire des mots (dictés)</i>	78%	<i>Mémoriser des procédures</i>	59%
<i>Savoir retrouver des synonymes</i>	87%	<i>Poser et calculer</i>	63%
<i>Savoir trouver des mots de la même famille</i>	73%		
<i>Reconnaître les principaux constituants de la phrase</i>	89%		
<i>Différencier les principales classes de mots</i>	76%		
<i>Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs</i>	69%		

Les évaluations nationales 2025-2026 confirment les constats de l'équipe enseignante lors de la réflexion menée à l'occasion de la réécriture du projet d'école. L'analyse est par ailleurs affinée par la mise en évidence d'une ou plusieurs compétences à cibler chez certains élèves en difficulté.

Voici l'analyse de l'équipe pédagogique :

Niveaux	Français	Mathématiques
CP	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre (6 %) Manipuler des syllabes (6%)	Placer un nombre sur une ligne graduée (13%) Résoudre des problèmes (5%)
CE1	Comprendre des phrases lues seul (5%)	Placer un nombre sur une ligne graduée (18%) Calculer en ligne (soustraire) (14%) Résoudre des problèmes (6%)
CE2	Reconnaître les principaux constituants d'une phrase (9%) Différencier les principales classes de mot (7%)	Résoudre des problèmes (19%) Mémoriser des faits numériques (12%)
CM1	Reconnaître les principaux constituants d'une phrase (23%) Lire un texte à haute voix (17%)	Mémoriser des faits numériques (30%) Mémoriser des procédures (18%) Résoudre des problèmes (6%)
CM2	Maîtriser l'accord du verbe conjugué (22%) Reconnaître les principaux constituants d'une phrase (13%) Lire un texte à haute voix (13%)	Mémoriser des faits numériques (30%) Poser et calculer (17%) Résoudre des problèmes (7%)

Les difficultés en français restent très à la marge au cycle 2 tandis que l'activité autour des nombres en ligne semblent poser quelques difficultés. La résolution de problème constitue la compétence à travailler tout au long de la scolarité.



Au cycle 3, la reconnaissance des principaux constituants de la phrase devra retenir l'attention des équipes en français tout comme la mémorisation de faits numériques et de procédures (calcul mental, réfléchi, tables de multiplication...).

Ces items renvoient à la notion de rituels en matière de pratique pédagogique ce qui devra constituer un axe de réflexion afin d'améliorer les résultats des élèves.

Les évaluations en anglais montrent les résultats suivants. Au-delà des difficultés techniques constatées lors de leur passation, il n'en demeure pas moins que l'expression orale constitue la principale compétence à améliorer. Les équipes devront accentuer la mise en œuvre des situations de langage comme c'est déjà le cas tout en proposant une nouvelle programmation adaptée au sein du cycle 3.

	Réagir et dialoguer	Comprendre l'oral	Parler en continu	Lire	Ecrire
CM2A	58	74	62	66	78
CM2B	0	77	-3	74	70
CM2C	72	73	69	70	74
CM2C	57	73	72	70	72
MOYENNE	47	74	50	70	73
MOYENNE SANS CM2B	62	74	68	70	73

3) Indicateurs centrés sur l'équipe

a) Caractéristiques de l'équipe

- Composition : 56 personnes
 - 1 directeur déchargé de classe
 - 2 assistantes de direction
 - 31 enseignants de « français » dont 3 temps partiels
 - 1 enseignante référente école inclusive
 - 1 psychologue scolaire
 - 1 documentaliste
 - 8 enseignants d'arabe
 - 9 ASEM pour 9 classes de maternelle dont 2 à mi-temps et 2 à temps partiel
 - 3 agents de service
 - 1 infirmière
- S'ajoutent à ces personnes des agents de services externalisés :
 - 3 agents d'entretien de la société STRADOM (prestataire).
 - 7 agents de sécurité de la société RMO (prestataire).
 - 1 agent d'entretien des espaces verts à temps partiel de la société RABAT VERDURE (prestataire).

b) Personnel enseignant

STATUTS	CERTIFICATS	
Détaché encadrement (Expatrié)	1	1 CAFIPEMF (directeur)
Détachés enseignant (Résidents)	15	
Contrat local (Non titulaire en CDI)	16	



DASED (Dispositif d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté):

- Une enseignante spécialisée est présente 6 heures par semaine.
- Une psychologue scolaire est présente 6 heures par semaine.

Elles sont également présentes à la plupart des Équipes Éducatives et des Équipes de Suivi de Scolarisation soit environ 60h pour l'année 2024-2025.

c) Modalités de gestion des 108 heures

- ✓ 36h00 : APC (Activité Pédagogique Complémentaire), essentiellement de l'aide aux élèves en difficulté.
- ✓ 48h00 : travaux pédagogiques, relations aux parents, suivi des élèves et des PPS
- ✓ 18h00 : animations pédagogiques
- ✓ 6h00 : conseils d'école

d) Organisation de l'enseignement des langues vivantes

Enseignement de la langue arabe : Cet enseignement est assuré par 8 enseignants détachés du Ministère de l'Éducation Nationale marocain. Des projets communs sont établis en particulier autour du projet d'école. Selon l'accord cadre mis en œuvre depuis la rentrée de septembre 2019, tous les élèves du CE1 au CM2 bénéficient de 5h d'enseignement d'arabe par semaine. Trois heures d'enseignement de la langue arabe avec les professeurs d'arabe et deux heures d'enseignement en langue arabe d'une discipline non-linguistique (histoire-géographie, EPS, sciences...) en co-enseignement (professeurs d'arabe et professeur de la classe). Lors de ces deux heures, depuis 2024-2025, les élèves évoluent en groupes de compétences de façon à proposer un apprentissage adapté et des progrès harmonieux.

Depuis la rentrée 2025, une section internationale en CE1 et en CE2 a vu le jour. Constituée de 25 élèves maximum, elle regroupe les élèves dont le niveau permet d'accélérer les apprentissages tout au long des 5 heures d'enseignement de la langue arabe chaque semaine. Cette section internationale s'étendra au niveau CM1 en 2026 puis au niveau CM2 en 2027.

Enseignement de la langue anglaise : cet enseignement concerne les élèves des trois cycles. Il est assuré par les enseignants de la classe ou en décloisonnement dans le cadre des programmes de l'Éducation Nationale Française.

Des projets réguliers permettent aux élèves de se trouver en situation de langage avec d'autres classes de façon à améliorer les compétences orales.

e) L'équipe et les parents

Les familles sont dans l'ensemble d'un niveau social très favorisé (catégories socioprofessionnelles le plus souvent rencontrées : dirigeants d'entreprise, cadres supérieurs, médecins, commerçants...).

- ✓ Nombre de réunions et temps consacré aux relations avec les familles :
 - Une réunion de rentrée par classe
 - Une à deux réunions pour les projets de classes transplantées
 - Réunions individuelles : équipes éducatives, équipes de suivi de scolarisation, DASED
 - Deux à trois rencontres par an : parents/enseignants
 - Rencontres de suivi des élèves présentant des difficultés passagères
 - Rencontres de mise en place et de suivi des PPRE
 - Rencontres de mise en place et de suivi des P.A.P
 - Rencontres de mise en place des P.A.I
 - Moments de restitution : chorale, exposition, spectacle...
- ✓ Communication non-présentielle :
 - Communication via le cahier de liaison
 - Communication par mail
 - Échanges téléphoniques



- Tenue du site internet de l'école
- Tenue des pages sécurisées des classes sur le site internet de l'école

✓ Pourcentage de participation aux élections des représentants des parents d'élèves

Le taux de participation a été de 46,7 % (544 votants sur 1165 électeurs inscrits) en octobre 2025.

Les associations suivantes ont obtenu un ou plusieurs sièges aux élections des représentants de parents d'élèves au Conseil d'école :

APEEF : 2 sièges

PEEP : 9 sièges

UCPE : 4 sièges

- ✓ Participation des parents dans des actions spécifiques (aide à l'encadrement, présence ponctuelle en classe) :
 - Accompagnement lors des différentes sorties scolaires (culturelles et sportives)
 - Interventions ponctuelles en classe (essentiellement en arts plastiques ou lors d'ateliers de cuisine)
- ✓ Manifestations et actions organisées par/avec les associations de parents d'élèves : Achoura, Noël, Prix du jeune lecteur, Journée Mondiale de la Langue Arabe, Galette de rois, dictée du Maroc, bourses aux livres, organisation d'achats groupés pour les fournitures scolaires, collectes de vêtements et de jouets au profit d'associations, service de restauration et de garderie.
- ✓ Réunions de régulation avec les associations de parents (environ deux fois par trimestre) autour de thématiques liées à la vie de l'école ou à son fonctionnement : ateliers périscolaires, garderie, cantines, préparation des élections, préparation des conseils d'école, aménagement des horaires...

D'une manière générale il est important d'insister sur la richesse et la variété des moyens de communication entre les enseignants, la direction, le secrétariat, les parents d'élèves et les associations de parents d'élèves. La grande disponibilité et la réactivité de chacun est également à souligner.

4) Indicateurs centrés sur les conditions matérielles

a) Caractéristiques de l'infrastructure école

- Bâtiments :

Description : l'ensemble de l'école s'étend sur près d'un hectare et les locaux sont situés sur un terrain de 4799 m² sis à Casablanca, quartier de l'Oasis.

- ✓ Bâtiment Maternelle sur un niveau : 2 classes de PS et 3 classes de MS, 1 bloc toilettes et une salle de motricité, 1 tisanerie et 1 bureau dédié au DASED
- ✓ Bâtiment A sur 2 niveaux : 4 classes de GS, 4 classes de CP, 4 classes de CE1, une salle de stockage du matériel de sport, 1 bloc toilettes et l'espace direction et administration
- ✓ Bâtiment B sur 2 niveaux : 4 classes de CE2, 4 classes de CM 1, 4 classes de CM2, une salle informatique et 1 bloc toilettes

- Salles spécialisées :

- ✓ Une salle de motricité
- ✓ Un bureau pour les ASEM
- ✓ Une salle pour le DASED
- ✓ Une salle informatique
- ✓ Une salle de BCD (bâtiment modulaire)
- ✓ Une salle de réunion (bâtiment modulaire)
- ✓ Une salle des maîtres (bâtiment modulaire)



- ✓ Deux salles d'enseignement de l'arabe (bâtiment modulaire)
- ✓ Une infirmerie (bâtiment modulaire)
- ✓ Trois bureaux pour l'administration (directeur et assistantes)

- Espaces extérieurs (cours, préaux, terrains de sport) :

- ✓ Une cour cycle 1, une cour cycle 2 et une cour cycle 3. (Chaque cour peut être utilisée en terrain de sport. Les cours du cycle 2 et 3 sont équipées de buts de mini-handball) et la cour de cycle 3 de panneaux de Basket
- ✓ Un terrain de sport avec buts de buts de mini-handball

Le pôle s'engage activement, mesurant l'ampleur des travaux à effectuer pour maintenir en bon état des bâtiments vieillissant :

- Remise en conformité des réseaux électriques
- Remise en conformité des signaux d'évacuation
- Réfection de l'isolation des toitures
- Achat d'un bâtiment modulaire en remplacement de celui accueillant les cours de langue arabe
- Poursuite des aménagements liés à la sécurité

D'autres travaux sont régulièrement abordés lors des conseils d'école :

- Réfections des cours (qui devraient être effectuées en cours d'année 2025-2026)
- Construction d'une cantine, réalisées au cours de l'été 2025
- Réfection des salles de classe

L'école manque de locaux, les plannings d'utilisation des salles sont compliqués à établir. Les enseignants prennent, par exemple, les élèves en soutien à l'extérieur quand la météo s'y prête. Les rencontres parents/enseignants se font dans la salle d'accueil du bureau de la direction ou sur les tables dans les cours. La salle de motricité étant presque toujours occupée par les 9 classes de maternelle, les activités danse ou théâtre se font régulièrement dans la cour pour les élèves de l'élémentaire.

Il serait nécessaire pour améliorer la qualité du service d'avoir en plus ou en remplacement des bâtiments modulaires :

- 2 salles d'arabe,
- 1 salle de motricité polyvalente
- 1 salle de réunions
- 1 local d'archives et de stockage de matériel
- 2 espaces dédiés pour les photocopieurs
- 1 salle des maîtres
- 1 salle polyvalente

Trois agents d'entretien sont affectés à l'établissement. Leur service est de 44 heures par semaine.

Une société gère les espaces verts à raison de 2 jours par semaine.

Une société assure la maintenance informatique deux jours par semaine.

Une société de nettoyage assure l'entretien des toilettes tous les jours (trois personnes sont affectées sur l'école à temps plein).

Une société assure le gardiennage de l'école (6 agents assurent la sécurité des 3 portails + 1 agent de nuit à l'entrée principale).

b) Caractéristiques des infrastructures hors école utilisables par les enseignants

- Piscine Lycée Lyautey
- Terrains du COC pour le rugby
- Salle de spectacle de la FOL
- Mur d'escalade du Lycée « Al Jabr » (convention de prêt de locaux)



c) Recensement des équipements : petit et gros matériel

Au niveau du matériel, nous disposons d'un photocopieur couleur au secrétariat, et trois autres, noir et blanc (2 en salle des maîtres et 1 en maternelle) pour les montages et copies des enseignants.

Un contrat de location est établi pour les fournitures et la maintenance de ces quatre équipements.

✓ Matériel audio-vidéo et informatique

La salle informatique est équipée d'un serveur, de quelques ordinateurs fixes non utilisés, de deux armoires de 15 ordinateurs portables chacune, deux armoires avec 15 Ipad chacune et une mallette de 10 Ipad.

Hormis les postes de la salle informatique, chaque enseignant a un ordinateur portable, un grand écran et une station d'accueil dans leur classe. L'école dispose d'un ordinateur fixe en BCD (et un ordinateur portable pour les projets), un en salle des maîtres et un en salle motricité. Au secrétariat, les assistantes et le directeur ont un ordinateur portable, un grand écran et une station d'accueil. Les salles de classe de l'école sont équipées de vidéoprojecteurs (21), de VPI(6) et de panels (2). La salle motricité, la salle P01 et la salle de la réunion ont aussi un vidéoprojecteur tandis que la salle de langue arabe (algeco) a un VPI.

7 classes sont également équipées d'ordinateurs à dispositions des élèves pour des activités pédagogiques. Chaque ordinateur remplacé est ensuite reconditionné afin d'équiper de la même manière les classes qui ne le sont pas.

Deux haut-parleurs avec micros seront bientôt livrés.

✓ Bibliothèque pédagogique

Livres, revues, abonnements, valises pédagogiques, fichiers...

✓ La BCD

Le fonds documentaire de la BCD comporte environ 8000 ouvrages et est réassorti chaque année.

d) Ressources financières

Budget depuis 2019

Destination	Intitulé	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
EDU124	Infirmierie	9 040,00	4 720,80	11 090,33	13701,30	6 924,40	15 357,18	14623,07
EDU131	Dépenses d'enseignement	113 305,89	81967,83	298 773,66	247 561,26	241081,44	227 080,78	346345,08
EDU132	Voyages scolaires	540 361,00	107 154,42	0,00	157 280,00	303 617,20	310 264,18	223212,8
EDU133	Dépenses sur actions et projets d'établissement	29 257,10	0,00	26 253,00	165 170,00	222 265,55	201 193,09	144988,15
RES261	Promotion et communication	1865,00	6 113,00	2 455,80	11 013,79	14 785,31	6 741,21	14733,15
SUP321	Travaux et entretien du parc immobilier	68 412,00	59 239,62	130 728,40	110 238,00	130 308,42	136 779,60	165496,8
SUP323	Aménagement et mobilier	0,00	44 534,05	7 739,60	0,00	0,00	33 720,00	0
SUP325	Viabilisation -énergie et fluides	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
SUP326	Entretiens mobilier et prestations externes	64 482,46	87 178,30	90 144,14	127 478,19	99 450,10	104 385,27	125911,42
SUP331	Équipements et fournitures administratives	5 165,06	17 172,20	8 482,20	76 119,50	28 827,50	2 242,00	25510
SUP332	Frais de gestion courante	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
SUP333	logistique	9 028,80	11 361,00	43 201,80	9 874,53	6 555,87	4 768,83	6778,85
SUP334	Déplacements et missions	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
SUP341	Fournitures et matériel informatique	1656,00	0,00	0,00	295,00	0,00	0,00	948,00
SUP342	logiciels, brevets et licences	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
SUP344	Maintenance et hébergement informatiques	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
SUP361	Travaux de sécurisation du parc immobilier	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
SUP362	Équipement et matériel de sécurisation	0,00	15 000,00	4 512,00	3 508,80	0,00	0,00	2664,00
SUP363	Entretiens et prestations -sécurité	0,00	300,00	0,00	3 060,00	1677,60	0,00	843,60
TOTAUX		842 573,31	434 741,22	623 380,93	925 300,37	1 055 493,39	1 042 532,14	1072054,92

Une perméabilité est possible entre les budgets EDU et SUP.



La mise en place progressive d'appel d'offres et de contrats d'entretien sur l'ensemble du pôle Casablanca-Mohammédia entraîne une diminution progressive des dépenses liées à l'entretien des bâtiments, des espaces verts et de l'achat de certains types de matériels (pédagogique, informatique et mobilier notamment).

5) Indicateurs recueillis auprès des enseignants

Un questionnaire distribué aux enseignants en novembre 2024 permet de compléter les données recueillies précédemment et cet état des lieux.

a) Les domaines de compétences

Domaines prioritaires pouvant faire l'objet d'un axe du projet d'école :

	Mater	C 2	C 3
Comprendre et s'exprimer à l'oral	X	X	X
Lire		X	X
Ecrire		X	X
Comprendre le fonctionnement de la langue		X	
Langues vivantes			
Mathématiques	X	X	X
Education artistique et histoire des arts			
EPS			
EMC	X	X	
Histoire et géographie			
Sciences et technologie			

Les réponses des enseignants recensées dans ce tableau font ressortir dans tous les cycles une forte demande de priorisation autour de la langue orale et écrite ainsi qu'en mathématiques (résolution de problèmes).

b) Les outils des cycles

	Mater	C 2	C 3
Des programmations de cycles	X	X	X
Des progressions de niveaux établies en fonction des programmations de cycles			X
Une répartition des compétences à évaluer sur les différents niveaux du cycle	X		X
Une harmonisation des outils d'évaluation sur le cycle			X
Une harmonisation des outils des élèves			X
Des décroissements, échanges de services...		X	X
Un accès aux espaces de l'école suffisant (BCD, salle informatique, de motricité...)	X	X	X
Des décroissements, échanges de services...	X		X

Remarque :

Les outils pédagogiques d'organisation des apprentissages dans les cycles sont présents de manière inégale dans les différents cycles.

c) La continuité et le suivi des parcours scolaires

	Mater	C2	C3
Outils de suivi et de réussite de l'élève	+++	+	+
Outils de suivi du parcours de l'élève	+++	+	+
Programmations de cycle	+++	+++	++++
Cohérence des outils utilisés dans les différents niveaux du cycle	+	+	++++
PEAC	++	+	++
Parcours santé	+++	+	++
Parcours citoyen	++	+	+++
Parcours de lecteur	++	+	+++



Parcours EPS	+++	+	++
Parcours scientifique	+	++	++
Actions de liaison entre cycles	+	++	+++

d) La gestion de la difficulté scolaire et des élèves à besoins spécifiques

	Mater	C2	C3
Organisation des APC (co-enseignement)	+++	+++	+++
Mise en place et suivi des PPRE	++	+++	++
Collaboration/communication avec le DASED	++++	++	++
Mise en place et suivi des PAP		+	+++
Inclusion scolaire (PPS)	++	++	++
Gestion en équipe de ces problématiques	++	++	++++

Remarque :

Bien que les apports des membres du DASED soient considérés comme positifs, l'augmentation de leur temps de présence sur l'école serait un réel atout pour la réussite de tous les élèves.

Il est nécessaire d'optimiser la formation et l'accompagnement des équipes en matière gestion de l'hétérogénéité des élèves ainsi que dans l'adaptation pédagogique aux élèves à besoins particuliers.

La gestion des élèves en grande difficultés ou à besoins particuliers se fait parfois au détriment des élèves ayant besoin d'un « coup de pouce ».

e) La vie scolaire

	Mater	C2	C3
Gestion et fréquence des incivilités	++	+++	++
Règles de vie collectives	++	+++	++
Respect du matériel et du cadre de vie	++	+++	++
Projets fédérateurs	+++	+++	++
Cohérence des exigences et attitudes des adultes	++++	++	+++
Projets en partenariat	+	++	++
Actions de prévention	+++	+	+++
Rencontres, relations avec les familles	+++	+++	+++

Remarque :

Le règlement du périscolaire ainsi que les réponses des adultes, en décalage avec les attentes sur le temps scolaire, ont été modifiés et intégrés au règlement intérieur de l'école. Ils font l'objet d'une réflexion continue en cours d'année, en incluant les délégués de classe de CM1 et CM2.

II. LE PROJET PÉDAGOGIQUE

1) Bilan du précédent projet d'école

Les axes du projet d'école 2019/2023

Axe 1 : Le langage oral

Axe 2 : La maîtrise de la langue au service des écrits

Axe 3 : La gestion des difficultés et des élèves à besoins spécifiques

+ : pas ou peu de progrès des élèves



++ : effet visible mais insuffisants

+++ : réel progrès constaté chez les élèves

++++ : objectif atteint, compétences atteintes dans ce domaine pour la grande majorité des élèves

Axe	Objectifs Cycle 1	Objectifs Cycle 2	Objectifs Cycle 3
A1	A1.1 - Devenir actifs dans les échanges verbaux :		
	-A1.1-C1.1- S'exprimer en cherchant à comprendre les apports des pairs ou les textes entendus -A1.1-C1.2 - Réagir en formulant un point de vue ou proposition ++	-A1.1-C2.1 - Développer les attitudes d'écoute chez les élèves + (9)	-A1.1-C3.1 - S'exprimer clairement pour expliquer une consigne ++ (4)
	A1.2 - Adapter son intervention en fonction des effets attendus :		
	-A1.2-C1.1 Adapter son langage au contexte (poser des questions/écouter les réponses, rester dans le propos de l'échange) -A1.2-C1.2 - Présenter une production en tenant compte de la présence d'un public (être audible, expressif, articuler les mots, choisir un vocabulaire adapté) -A1.2-C1.3 - Expliquer une règle, un jeu, justifier un arbitrage -A1.2-C1.4 - Coopérer entre pairs sur un projet commun ++	-A1.2-C2.1 - Expliciter sa démarche -A1.2-C2.2 - Lire à voix haute en s'adaptant au public ++ (7)	-A1.2-C3.1 - S'exprimer clairement pour expliquer une consigne Lire à voix haute en s'adaptant au public -A1.2-C3.2 - S'organiser pour lire à deux -A1.2-C3.3 - Se mettre en scène pour renforcer l'impact de son propos ++ (6)
	A1.3 - Développer l'expression orale dans les langues vivantes :		
	-A1.3-C1.1 - Répondre aux questions posées en langue étrangère -A1.3-C1.2 - Utiliser des structures syntaxiques de base pour s'exprimer -A1.3-C1.3 - Mémoriser pour échanger/échanger pour mémoriser -A1.3-C1.4 - Sensibiliser aux mélodies linguistiques ++	-A1.3-C2.1 - Parler en continue dans des situations ritualisées -A1.3-C2.2 - Interagir dans des situations ritualisées ou saynètes -A1.3-C2.3 - Reproduire un modèle oral -A1.3-C2.4 - Comprendre des productions orales en lien avec des sujets familiers, ou des histoires entendues ++ (4)	-A1.3-C3.1 - Interagir dans des situations connues en réinvestissant les notions étudiées -A1.3-C3.2 - S'exprimer à l'oral en continu -A1.3-C3.3 - Etre capable de gérer des courts échanges ++ (6)
A2	A2.1 - Enrichir les structures syntaxiques		
	A2.2 - Découvrir l'écrit :		
	-A2.2-C1.1 - Comprendre le rôle des écrits -Commencer à produire des écrits ++	-A2.2-C2.1 - Produire des écrits variés (image-texte, écrits ritualisés, phrase à la manière de... (arabe) pour comprendre la différence entre parler et écrire ++ (6)	



			A2.3 - Produire/améliorer des écrits : -A2.3-C3.1 - Rédiger des écrits variés -A2.3-C3.2 - Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte -A2.3-C3.3 - Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser + (4)
			-A2.4-C3.1 - Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre ++ (4)
		-A2.5-C2.1 - Améliorer la compréhension d'un texte ++ (5)	-A2.5-C3.1 - Mettre en œuvre des démarches de compréhension et d'interprétation d'un texte littéraire ou d'un document ++ (6)
A3	A3.1 - Améliorer la prise en compte de la diversité des élèves : -A3.6.1 - Difficultés d'apprentissages -A3.6.2 - Troubles des apprentissages -A3.6.3 - Situations de handicap + ++ (2) ++ (2) ++ (2)		
	A3.2 - Communiquer avec les partenaires éducatifs : -A3.2-C3.1 - Préparer l'entrée en 6^{ème} des élèves en difficultés ++ (3)		
	A3.3 - Améliorer la gestion des conflits : -A3.3-C3.1 - S'approprier et respecter les règles de fonctionnement de son école, de la communauté éducative et participer à leur élaboration -A3.3-C3.2 - Améliorer et développer la bienveillance et l'empathie envers ses pairs ++ (5)		

Analyse

De nombreuses compétences identifiées comme prioritaires lors de la constitution de ce projet d'école ont été évaluées « ++ : effet visible mais insuffisant ». L'équipe pédagogique estime donc que ce projet d'école a porté ses fruits partiellement. L'ensemble des compétences des 3 domaines devra donc être à nouveau considéré à l'occasion du prochain projet d'école :



- Axe 1 : Le langage oral
- Axe 2 : La maîtrise de la langue au service des écrits
- Axe 3 : La gestion des difficultés et des élèves à besoins spécifiques

Il convient donc de croiser les difficultés actuelles des élèves avec l'analyse de la situation de l'école à ce jour et les résultats des travaux issus du précédent projet d'école.

Les conclusions des réflexions menées tout au long de l'année 2024-2025 ont conduit l'équipe à proposer un nouveau projet d'école pour les années 2024-2029. En voici la présentation.

2) Les axes du projet d'école 2024/2029

Axe1 : Le langage dans toutes ses dimensions

Axe 2 : La résolution de problèmes

Axe 3 : Lire et écrire

Axe 4 : Devenir élève et vivre ensemble

3) Les objectifs

Le cycle 1

1. Le langage oral : écouter, comprendre et s'exprimer Acquérir le langage oral :	2. La résolution de problème : comprendre et s'exprimer
PS - S'exprimer avec des phrases courtes et syntaxiquement correctes – Développer sa syntaxe - Formuler des énoncés de plus en plus complexes - Construire à l'oral un système de temps de plus en plus efficace - Utiliser le vocabulaire appris en classe – Enrichir son vocabulaire - Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés. - Organiser les mots en catégorie et réseau - S'exprimer de manière compréhensible sans sollicitation de l'adulte – Produire des discours variés - Dire ce qu'on va faire. - Oraliser un court texte mémorisé. MS - Doter les élèves d'un lexique riche et maîtrisé - Enrichir son vocabulaire - Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés. - Organiser les mots en catégorie et réseau - Produire des discours variés - Dire ce qu'on va faire. - Oraliser un court texte mémorisé. - Utiliser des pictogrammes pour créer des phrases ayant du sens (langage écrit) - Développer sa syntaxe - Formuler des énoncés de plus en plus complexes	Construire les premiers outils mathématiques - Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes : - Recherche du tout ou d'une partie dans un problème de parties-tout. Exprimer une quantité par un nombre - Composer et décomposer des nombres (2, 3, voire 4) - Associer une quantité, le nom d'un nombre et une quantité chiffrée. - Construire les premiers outils mathématiques-: Résolution de problème : Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes: - Rechercher la valeur d'une part dans un problème de partage équitable Exprimer une quantité par un nombre Préciser compétences des programmes - Construire les premiers outils mathématiques-: Utiliser le nombre pour résoudre un problème Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes



GS - Développer le lexique - Enrichir son vocabulaire - Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés. (3 par période) - Apprendre à construire une phrase - Développer sa syntaxe - Formuler des énoncés de plus en plus complexes - Produire des discours variés - Décrire une action ou une activité qui a été menée par un autre élève.	Préciser compétences des programmes - Déterminer la quantité d'objets ayant été ajoutée ou retirée à une collection à partir de ses quantités initiales et finale. Exprimer une quantité par un nombre Préciser compétences des programmes Poursuivre les stratégies de parcours d'une collection en passant une à une seule fois par chacun de ses éléments. - Comparer des quantités.
--	---

3. Lire et écrire : comprendre et s'exprimer – Passer de l'oral à l'écrit	4. Devenir élève et vivre ensemble
PS Explorer le monde : le temps Ecouter et comprendre différentes formes d'écrits - Repérer les outils fonctionnels utilisés quotidiennement en classe. (étiquettes prénom, emploi du temps, affiches...) Actions de mise en situation pour : - Utiliser les marqueurs de temps - Se repérer sur l'emploi du temps de la journée - Ordonner des événements de manière chronologique - Rituels	- Accepter de partager (les jeux de la classe) - Accepter les contraintes du groupe - Accepter le rythme des activités collectives - Devenir autonome - S'intégrer au rythme et aux contraintes de la vie collective. Mise en place de cartes imagées des règles de vie commune et de classe.
MS Explorer le monde, le monde du vivant, la matière et le développement durable : comprendre son environnement - Repérer les outils fonctionnels utilisés quotidiennement en classe. (étiquettes prénom, emploi du temps, affiches...) Ensemble d'actions : - Apprendre à respecter son environnement - Réaliser des expériences, observer les effets produits - Apprendre à respecter son corps et celui des autres - Rituels	- Améliorer la concentration et l'attention - Respecter tous les adultes de l'école (gardiens, gardiennes, intervenants...) - S'inscrire dans des projets collectifs (jouer ensemble, projets de classes et interclasses) - Respecter les règles de la communication et de l'échange (adultes enfants) - S'intégrer au rythme et aux contraintes de la vie collective. Mise en place de cartes imagées des règles de vie commune et de classe.
GS Le monde du vivant, la matière et le développement durable : - Repérer et dégager la structure et l'organisation (mise en page, typographie) de formes d'écrits fréquemment utilisés en classe (structure de la lettre, de la recette, du conte, d'un écrit documentaire, d'une notice de fabrication) - Persévérer pour mener la production d'écrit à son terme : préparation, énonciation et révision Actions : - Utiliser les outils numériques - Parcours santé à mettre en place - Démarche expérimentale (projet jardinage, plantation à faible besoin en eau) - Dictée à l'adulte	- La gestion des émotions - La gestion des conflits Mise en place de cartes imagées des règles de vie commune et de classe.



Le cycle 2

1. Le langage oral : écouter, comprendre et s'exprimer	2. La résolution de problème en mathématiques : comprendre et s'exprimer
Le langage oral - L'oral – Le vocabulaire : argumenter, écouter pour comprendre - <u>Enrichir le vocabulaire</u>: Mener une brève production orale pour rapporter, raconter, décrire ou expliquer en utilisant quelques organisateurs du discours et en mobilisant le lexique appris - <u>Développer l'écoute active</u> Comprendre un message, entendu de quelques minutes et mémoriser quelques informations importantes	La résolution de problèmes à étapes - <u>Développer la compréhension des énoncés de problèmes</u> : - <u>Encourager l'utilisation de stratégies variées</u> : - <u>Intégrer des situations de la vie quotidienne</u> :
Le langage oral - L'oral – Le vocabulaire : argumenter, écouter pour comprendre - Ecouter pour comprendre Maintenir une attention active pendant quelques minutes pour repérer, mémoriser, classer ou ordonner les informations importantes entendues à l'oral. - Acquérir et enrichir le lexique pour s'exprimer et mieux comprendre Enrichir les répertoires constitués au CP en y ajoutant notamment des expressions ou locutions.	La résolution de problèmes à étapes - Savoir utiliser les mots clés de l'énoncé pour savoir quelle procédure mettre en œuvre Problème verbal  comprendre  Situation comprise - Améliorer les procédures de calcul mental pour automatiser les petits calculs Elaborer des stratégies et maîtriser des procédures de calcul mental efficaces qui seront progressivement automatisées.
Le langage oral : argumenter, écouter pour comprendre - Reformuler une consigne - Être capable de repérer et mémoriser des informations. - Mener une production orale de plus en plus longue pour expliquer. - Argumenter un propos en QLM - Mener une production orale de plus en plus longue pour augmenter. - Maintenir l'intérêt de son auditoire lors des différentes prestations orales.	La résolution de problèmes à étapes : être capable de résoudre un problème en utilisant une méthodologie - Comprendre en étant capable de reformuler « l'histoire » du problème. - Être capable de modéliser pour choisir la bonne opération.

3. Lire et écrire : comprendre et s'exprimer	4. Devenir élève et vivre ensemble
Lire et écrire : - <u>Renforcer la compréhension de la lecture</u>: Dégager le sens global d'un texte entendu ou lu de façon autonome. - <u>Stimuler la créativité écrite</u>: Produire des écrits courts porteurs de sens d'une à cinq lignes en articulation avec l'apprentissage de la lecture. - <u>Favoriser l'interaction entre lecture et écriture</u>: S'appuyer sur les textes de lecture pour les transformer sur quelques points seulement (écrire à la façon de, ajouter un épisode...)	Enseignement moral et civique - <u>Projets collaboratifs</u> : - <u>Encourager la résolution pacifique des conflits</u> : - <u>Valoriser la diversité et l'inclusion</u> :



Lire et écrire - Acquérir et enrichir le lexique pour aider les élèves à mieux déchiffrer et comprendre un texte - Développer des stratégies par élucider le sens des mots et des expressions inconnues. - Comprendre ce qui est implicite dans le texte (inférences) dans les cas simples. - Améliorer la fluence (lecture à haute voix en temps limité) - Lire un texte adapté à son niveau de lecture avec une vitesse de 70 mots par minute. - Améliorer le geste d'écriture et la posture d'élève - Apprendre le tracé normé et la transcription de toutes les lettres minuscules scriptes en lettres minuscules cursives. - Apprendre le tracé normé des lettres majuscules cursives par familles.	Enseignement moral et civique : - Respect des autres et de la règle
Lire et écrire : savoir lire et comprendre un texte - Lire et comprendre une consigne Reformuler à l'oral avec des mots d'élève : deviner la consigne d'un problème déjà résolu. - Répondre en faisant une phrase complète Ecrire une phrase – réponse en reprenant la question avec une majuscule et un point. - Avoir une compréhension plus fine du texte : faire des inférences Expliciter les inférences en ayant repéré les informations importantes dans le contexte.	Enseignement moral et civique : - Comprendre l'intérêt des règles collectives

Le cycle 3

1. Le langage oral : écouter, comprendre et s'exprimer Comprendre et s'exprimer à l'oral	2. La résolution de problème en mathématiques : comprendre et s'exprimer
Améliorer les acquis de tous les élèves Langage : socle commun - Comprendre et s'exprimer à l'oral : développer les attitudes d'écoute chez les élèves. Socle commun : Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer - <u>Compétence 1</u> : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu. - <u>Compétence 2</u> : Adopter une attitude critique par rapport à son propos - Réinvestir ses acquis au service de la production d'écrits. Socle commun : Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer - <u>Compétence 1</u> : Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser. - <u>Compétence 2</u> : Rédiger des écrits variés. - Comprendre le fonctionnement de la langue : acquérir et stabiliser les règles d'orthographe grammaticale notamment la conjugaison.	Améliorer les acquis de tous les élèves EN CALCUL MENTAL Mathématiques Renforcer la maîtrise des procédures de calcul mental. socle commun : Domaine 4 - <u>Compétence 1</u> : Calculer avec des nombres décimaux et des fractions simples de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, en posant les opérations) Résolution de problèmes socle commun : Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre - <u>Compétence 1</u> : Utiliser des outils pour représenter un problème. - <u>Compétence 2</u> : prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés.



Socle commun : Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer - <u>Compétence 1</u> : Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe. - <u>Compétence 2</u> : Acquérir l'orthographe grammaticale.	
Comprendre et s'exprimer à l'oral - Enrichir le vocabulaire pour favoriser la compréhension et l'expression Socle commun : Participer à des échanges dans des situations diverses. - Organiser le propos selon le genre de discours ; mobilisation des formes, des tournures et du lexique appropriés. - Développer le lexique en bien avec le domaine visé.	Développer les compétences en résolution de problèmes, promouvoir une attitude positive envers les maths Socle commun : Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples. Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations - Sens des opérations - Problèmes à une ou plusieurs étapes relevant de structures additives / multiplicatives. Résoudre des problèmes de comparaison avec ou sans recours à la mesure. Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ ou des conversions.

3. Lire et écrire : comprendre et s'exprimer	4. Devenir élève et vivre ensemble
Continuité et organisation des parcours : production d'écrit. Compétences Socle commun : Lecture Socle commun : Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer - <u>Compétence 1</u> : Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. Contrôler ses compréhensions et devenir un lecteur autonome. - <u>Compétence 2</u> : Lire avec fluidité	La gestion des difficultés et des EBEP : Renforcer l'autonomie des élèves (être acteur de ses apprentissages). Socle commun : Enseignement moral et civique : délégués ? socle commun :
Développer les compétences en lecture pour une meilleure compréhension Socle commun : Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome. - Renforcer la fluence et l'automatisation de la lecture - Prendre en compte les groupes syntaxiques, les marques de ponctuations dans la lecture. - Développer la compréhension - Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens. Comprendre un texte littéraire et se l'approprier. L'écrit Socle commun : Rédiger des écrits variés - Mettre en œuvre de manière guidée puis autonome une démarche de rédaction de texte. - Mobiliser des outils liés à l'étude de la langue à disposition dans la classe.	Enseignement moral et civique : délégués ? Socle commun : compétences des programmes :



4) Les volets

3 volets spécifiques seront également développés dans le projet d'école, ils définiront les pratiques de l'équipe dans ces domaines.

1. Langues, anglais et arabe :

- **Section Internationale arabe créée et validée et officialisée :** l'arrêté du 18 décembre 2024 fixant la liste des sections internationales et classes menant au baccalauréat français international (BFI) dans les écoles, collèges et lycées
 - Des groupes de compétences ont été instaurés à l'école.
 - 1 EMAD supplémentaire a été sollicité.
 - Mis en œuvre pour les niveaux CE1 CE2 en 2025/2026 (CM1 en 2026, CM2 en 2028).
 - 20 élèves par niveau maximum pourront intégrer la section internationale.

Dès ce semestre, des groupes de compétences ont été mis en place. La réunion des délégués a permis de reconnaître que ces groupes étaient appréciés des élèves qui s'y sentent dans leur niveau d'apprentissage. Le retour est également très positif du côté des associations des parents d'élèves. Il reste tout de même la difficulté du fossé entre CM2 et sixième qui devrait s'estomper au fil du temps avec la mise en œuvre des sections internationales au sein des autres écoles du pôle.

Dans les tous les niveaux, notamment chez les petits, 2 EMAD par classe interviennent en co-intervention ce qui facilite le travail en groupe. L'idée c'est d'intervenir très tôt au niveau des apprentissages pour permettre aux enfants de mieux s'exprimer.

- **En anglais**, ce qui est visé à l'école, c'est l'acquisition des fondamentaux en français et en mathématiques notamment. Le cadre est fixé par les programmes de l'Education Nationale Française. Les élèves bénéficient d'1H30 d'anglais par semaine du CP au CM2 et 1 heure en Maternelle où il s'agit d'une initiation linguistique appelé « éveil aux langues, aux sonorités et à la pluralité des cultures ». Les programmes français prévoient d'atteindre le niveau A1 du CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) requis à l'entrée en sixième dans les 5 grandes compétences (Communication orale, communication écrite, expression orale en continue, expression orale en interaction et expression écrite) et le niveau A2 dans certaines d'entre elles.

Les apprentissages s'accroissent au collège puis au lycée donnant des résultats excellents au bac au lycée Lyautey.

Les niveaux acquis au collège puis au lycée permettent de constater que le niveau d'anglais est bon et qu'il permet à plusieurs de nos élèves de choisir des parcours scolaires universitaires au sein de pays ou d'universités anglophones.

- ##### 2. PEAC : parcours éducatif, artistique et culturel.
- Il sera revisité en 2026-2027 après concertation auprès de toute l'équipe pédagogique. Ce parcours est construit de façon à permettre à chaque élève d'acquérir un bagage conséquent et équilibré tout au long de sa scolarité à l'école primaire. Ainsi, les équipes enseignantes s'appuient sur les références officielles pour programmer les acquisitions de façon harmonieuse et les répartir sur l'ensemble des années passées à l'école afin d'éviter les manques ou les redites.

Ce principe est également appliqué en matière d'Education Physique et Sportive.

3. La Gestion des difficultés scolaires (et suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers) :

Gestion des difficultés scolaires et suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers :

Les aides pédagogiques peuvent être de deux types :

- Au sein de la classe : différenciation pédagogique, outils d'aide, simplification, groupes de besoin...
- Sur les heures où la classe est prise en charge en langue arabe : l'enseignant libéré prend alors en charge quelques élèves d'un niveau présentant une difficulté commune.

La priorité a été mise sur la prise en charge de groupes de besoins ou d'ateliers de remédiation durant les heures où les enseignants n'ont pas la charge de leur classe (classes prises en charge par les enseignants de langue arabe). C'est le temps de l'APC (Aide pédagogique complémentaire).



Les compétences ciblées sont définies lors des conseils de niveaux en fonction des besoins ressortant lors des évaluations des enseignants. Généralement, cette aide s'établit sur une durée équivalente à la période et peut être renouvelée

Lorsque ces aides ne suffisent pas, les enseignants peuvent rédiger un document de liaison avec le DASED (Dispositif d'Aide aux Elèves en Difficulté) afin que ses membres apportent un autre regard sur l'élève.

Composition du DASED :

- **Mme Yousra DAKHCH**- Enseignante ressources présente sur l'école une journée par semaine.
- **Mme Selma IDRISSE** – Psychologue scolaire présente sur l'école une journée (6h)

Elles sont également présentes en fonction des besoins et à toutes les réunions de suivi des élèves.

Enseignante accompagnante pédagogique inclusion scolaire. C'est une ressource interne à l'école dont la mission est d'accompagner les enseignants et AESH qui sollicitent des apports pédagogiques spécifiques aux EBEP.

Leurs actions :

- Observation en classe
- Entretien avec l'enseignant
- Entretien avec les parents
- Orientation vers des professionnels extérieurs
- Bilan ou évaluation
- Aide à la rédaction d'un PPRE

Dispositifs d'aides aux élèves disponibles :

- Suivi régulier avec la famille
- Différenciation des apprentissages
- Adaptations pédagogiques
- Ateliers de remédiation
- Groupes de besoins (dans le cadre des Activités Pédagogiques Complémentaires ou non)
- Aménagement du temps de présence
- Accompagnement humain

PPRE (passerelle) (programme personnalisé de réussite éducative) : Action spécifique d'aide, intensive et de courte durée, à destination d'élèves en difficulté dans l'acquisition des compétences du socle commun. Il nécessite un engagement écrit entre l'élève, sa famille et l'équipe pédagogique.

Lorsque ces dispositifs et ces actions ne montrent pas d'effets, ils sont alors analysés au cours d'une équipe éducative.

Equipe éducative : Elle est réunie par le Directeur pour l'examen de la situation d'un élève qu'il s'agisse de l'efficacité scolaire, de l'assiduité ou du comportement.

Composée du Directeur de l'école, le ou les maîtres, les parents concernés, la psychologue scolaire, l'enseignante spécialisée, éventuellement le médecin scolaire, l'infirmière scolaire, les professionnels de santé.

Elle peut amener à la demande de mise en place d'un PPS ou d'un PAP.

PAP (plan d'accompagnement personnalisé) : ce dispositif s'adresse aux élèves présentant des difficultés scolaires durables ayant pour origine un ou plusieurs troubles des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie...). Il vise à leur apporter les aménagements et adaptations pédagogiques spécifiques dont ils ont besoin pour le bon déroulement de leur scolarité.

PPS (projet personnalisé de scolarisation) : définit les modalités d'aménagement de la scolarité des élèves porteurs de handicaps et les actions répondant à des besoins particuliers. Il précise si l'élève a besoin d'être accompagné par une personne en charge de l'aide humaine et de matériel pédagogique adapté.



ESS (Equipe de suivi de scolarisation) : réunion d'équipe éducative pour les élèves faisant l'objet d'un PPS. Elles ont lieu au moins une fois dans l'année, davantage selon les besoins. Les élèves de CM2 font l'objet d'une ESS en fin d'année avant le passage au collège.

Ces deux projets, PAP et PPS, doivent être validés par le médecin scolaire.

Quelques chiffres :

86 élèves concernés par des dispositifs spécifiques : 11 PPS (situations de handicap) dont 9 avec accompagnement humain, 15 PAP (troubles des apprentissages), 35 PPRE (majorité passerelle pour préparer l'année suivante), 33 PAI (situation de santé particulière).

Réunions de suivi des élèves :

- 17 Équipes Éducatives en 2025-2026 (23 au total en 2024-2025)
- 15 Équipes de Suivi de Scolarisation (PPS)
- 16 Rendez-vous de renouvellement ou mise en place des conventions d'accompagnants

Charafa DIOURI et/ou Selma IDRISSE et un membre du service de santé scolaire sont présentes aux EE et ESS.

Les établissements du réseau AEFE sont identifiés comme étant en capacité d'accueillir des élèves en situation de handicap.

Pour tout ce qui est de la mise en place du PAP, très souvent on s'aperçoit qu'avant même d'avoir procédé à cette mise en place administrative, l'enseignant l'avait déjà mis en application au sein de la classe.

Le PAI doit être initié par les familles de façon à autoriser l'école à agir pour la santé de l'élève en classe dans un cadre défini et validé par le médecin du pôle.

Gestion des conflits lors des temps collectifs

En 2025-2026, on note un nombre de conflits entre élèves pas moins important, pas de situation extrême, mais plutôt classique entre enfants qui apprennent à vivre ensemble. C'est une action de tous les instants et c'est l'affaire de tous.

- Le conseil des délégués : les élèves de CM1 et CM2 élisent en début d'année scolaire deux représentants par classe. Les 16 élèves constituent le conseil des délégués dont les missions concernent essentiellement :
 - Gestion des conflits : médiateurs
 - Respects des uns et des autres (élèves, adultes de l'école, encadrants des garderies...
 - Le respect de l'environnement (obtention du label EFE3D, plantation d'arbres fruitiers, dans les cours, gestion des déchets...
 - La rédaction de règlements si besoin (règlement de cour à améliorer).

Toutes ces actions font partie du projet d'école et évoluent d'année en année de façon à répondre aux besoins.

- En classe : la gestion du conflit est gérée selon son ampleur à différents niveaux : enseignant + équipe + direction + parents
- En récréation : Les enseignants sont là pour assurer le service conformément au tableau de service annualisé, l'infirmière est présente pendant les récréations pour assurer les soins. Des élèves médiateurs de CM1 sont là pour intervenir lors de conflits sous la responsabilité des enseignants responsables de la surveillance (action reconduite cette année). Les enfants vont rédiger un guide du médiateur. Il s'agit d'une action citoyenne et pédagogique de nature à apprendre aux enfants les postures à adopter en pareille situation.

Des jeux de cour sont mis en place en cycle 3. Ils fonctionnent bien et permettent une meilleure gestion des enfants au sein de la cour et cela canalise les espaces.



La BCD est ouverte aux enfants deux jours par semaine pendant la récréation pour permettre à ceux qui le souhaitent de s'accorder un moment de lecture au calme (mardi et jeudi).

Toutes ces actions font partie du projet d'école et évoluent d'année en année de façon à répondre aux besoins.

Des actions d'école et inter-niveaux :

- La bibliothèque et notre documentaliste, Mme BENCHEKROUN

- La BCD tourne à plein régime du lundi au vendredi avec en plus des permanences pendant les temps de récréation le mardi et le jeudi qui permettent de donner de l'importance à la lecture.
- Un rendez-vous hebdomadaire pour les élèves de la PS au CM2 est un vrai plus. Il y a une vraie dynamique positive, c'est un temps de la semaine qui est apprécié et attendu par les élèves mais aussi les enseignants qui peuvent durant ce moment faire des travaux en demi-groupe.
- Une commande avec références d'albums et/ou documentaires (avec un focus sur le développement durable cette année).
- Mise à jour des anciennes encyclopédies, travail de fond pour vérifier autant que possible les ouvrages contenant des informations obsolètes et sensibles...
- Coaching des lauréats du concours du GPJL pour travailler avec les 4 élèves de CM2 sur des fiches de lecture pour les 7 albums reçus lors de la récente cérémonie...Ils vont représenter l'école au niveau de l'ensemble des établissements de la zone Casablanca.
- Préparation de la venue d'auteurs dans le cadre du salon du livre :
 - Alan METS pour les petits en PS, MS et GS
 - Philippe JALBERT pour les élèves de CP et CE1
 - Laurent AUDOUIN avec les élèves du CE2 au CM2

- Les petits champions de la lecture en 2024-2025 et 2025-2026

L'une des actions pour l'année de la francophonie que promeut l'AEFE et qui est proposée aux élèves de CM1 et de CM2. Un coaching sur 8 semaines, le tout dans un cadre de bienveillance avec 60 participants et 12 finalistes. Beaucoup y ont dépassé leurs craintes et leurs peurs. Nos deux champions ont représenté notre école au niveau de Casablanca et du Maroc. A noter qu'en 2025-2026, Lenny HONMANN, CM1 à l'école Ernest Renan a été sacré champion du Maroc.

- EFE3D (Ecole Française en Démarche de Développement Durable)

- Semaine 0 déchet (montrer l'article du site) : La semaine « Zéro déchet » n'a pas été une réussite totale mais a permis de prendre conscience de la nécessité de minimiser les déchets.
- tri, compost (sous l'impulsion des CP)
- poubelles de tri et affiches pédagogiques pour inciter les enfants à être plus attentifs et à respecter l'environnement
- Le lundi c'est fruit. Cette initiative a eu un peu de mal à se mettre en place mais semble être relativement respectée
- Label EFE3D niveau 1 a été obtenu en 2024-2025 et est valable durant 3 années.

- Journée de la langue arabe : (intelligence artificielle)

- Présentation de la cithare avec un chant dans la cour
- L'hymne marocain est chanté par l'ensemble des élèves.
- Réalisation de drapeaux marocains
- Du théâtre et un concours d'affiche organisé par les enseignants en langue arabe

- Événements/projets avec les APE :

- La galette organisée par l'association de l'UCPE a remporté un franc succès.
- Grand prix du jeune lecteur organisé par la PEEP a permis de mettre en valeur le potentiel de certains lecteurs qui représenteront l'école sur Casablanca.
- Le salon du livre



5) Les actions

Les actions du précédent projet d'école institutionnalisées et/ou rentrées dans les pratiques régulières de l'école seront évidemment reconduites.

Le programme des actions sera défini chaque année lors des prochains conseils de maîtres, de cycles ou de niveaux.

En annexe les fiches actions pour l'année 2025-2026 (une fiche par axe et par niveau).

