

ÉCOLE ERNEST RENAN  
1, rue de la Pie  
Quartier Oasis  
20410 Casablanca  
MAROC

[ecole.renan@ienmaroc.org](mailto:ecole.renan@ienmaroc.org)  
[www.ecolerenan.com](http://www.ecolerenan.com)

## PROJET D'ÉCOLE

2014/2018

Plurilinguisme et bi culturalité :  
des atouts pour l'éducation



## INTRODUCTION

Le précédent projet d'école 2010/2014 comportait 3 axes principaux :

- Education à la citoyenneté
- Education scientifique
- Ouverture culturelle au service de la langue écrite et orale

Des avenants sous forme de fiches-action ont été élaborés et mis en place pour chaque cycle.

A partir des données qui font apparaître des difficultés et des fragilités, ce nouveau projet d'école permet de déterminer la politique de l'école pour améliorer les résultats de l'ensemble des élèves.

### **Objectifs :**

- Améliorer les acquis de tous les élèves : traiter la difficulté scolaire sous toutes ses formes.
- Organiser la continuité des apprentissages à l'intérieur des cycles et entre les cycles.
- Offrir un enseignement d'excellence dans le domaine de l'apprentissage des langues.

Suite au bilan du projet d'école 2010/2014 et à l'analyse des différents indicateurs de l'école centrés sur les élèves, le fonctionnement et les conditions matérielles, les actions sont déclinées selon les 3 axes suivants :

### **Axe 1 : langues et culture dans le contexte marocain**

La langue arabe apparaît souvent peu valorisée, et le contexte marocain est peu utilisé dans les enseignements. Les élèves, pour la plupart, méconnaissent le patrimoine marocain.

*« La pratique pour tous de la langue et de la culture du pays d'accueil à égale qualité d'enseignement et d'apprentissage, à égales dignité et considération accordées à l'histoire et à la culture »* est une des principales orientations de la Politique des langues de l'AEFE.

Cet axe a pour objectifs d'accentuer et de développer les actions communes entre les professeurs d'arabe et de français afin d'optimiser les enseignements en réfléchissant sur les liens et points communs entre les programmes.

### **Axe 2 : réussite pour tous**

Le bilan de la prise en charge des élèves en difficultés, ainsi que les résultats aux évaluations font apparaître les domaines sur lesquels l'aide doit être accentuée.

### **Cycle 3**

- Français : Lecture (remédiation en étude de la langue, lecture et compréhension des consignes, lecture implicite..., écriture
- Mathématiques : calcul mental, résolutions de problèmes, remédiation à la numération, techniques opératoires
- Méthodologie, tenue du cahier, écriture
- En arabe : vocabulaire, expression écrite

## Cycle 2

- Travail sur la fluidité de lecture
- Graphisme, écriture, motricité fine
- Discrimination phonologique
- Numération, calcul mental
- En arabe : lecture et compréhension de la lecture

## Maternelle

- Langage oral
- Manipulation pour les activités de découverte du monde
- Exercices graphiques, motricité fine, tenue de l'outil scripteur
- Aide à la concentration
- En arabe : travail de l'oral

## Axe 3 : Citoyenneté : santé, sécurité, violence

Adopter des comportements responsables pour soi et envers les autres.

Chaque année, un bilan du projet est effectué et les actions seront actualisées suivant la situation.

## Sommaire

I.	Analyse de la situation	5
<b>1)</b>	<b>Indicateurs centrés sur les élèves</b>	<b>6</b>
a)	Évolution des effectifs de l'école	6
b)	Répartition par nationalité	6
c)	Nombre d'années d'avance/retard par sexe et par niveau (2017/2018)	7
d)	PPRE (Projets Personnalisés de Réussite Educative), PAP (Plans d'Accompagnement Personnalisé), PAI (Projets d'accueil Individualisé), redoublements	7
e)	Evaluations diagnostiques	8
f)	Nombre d'élèves signalés en difficulté et pris en charge par le DASED (* état de Décembre 2017)	10
g)	Nombre d'enfants porteurs de handicap accueillis (PPS)	10
h)	Élèves boursiers	11
i)	Structures périscolaires (garderies et activités périscolaires)	11
j)	Nombre d'accidents, d'incidents graves, de cas de violence et de conflits signalés dans l'école	11
<b>2)</b>	<b>Indicateurs centrés sur l'équipe</b>	<b>11</b>
a)	Caractéristiques de l'équipe	11
b)	Personnel enseignant	12
c)	Obligations de service des enseignants au Maroc	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
d)	Organisation de l'enseignement des langues vivantes ; modalités ; travail en commun enseignant de français/enseignant de langue étrangère	12
e)	Projets particuliers	12
f)	L'équipe et les parents	12
<b>3)</b>	<b>Indicateurs centrés sur les conditions matérielles</b>	<b>13</b>
a)	Caractéristiques de l'infrastructure école	13
b)	Caractéristiques des infrastructures hors école utilisables par les enseignants	15
c)	Recensement des équipements : petit et gros matériel	15
d)	Ressources	16
<b>II.</b>	<b>LE PROJET PÉDAGOGIQUE</b>	<b>18</b>
<b>1)</b>	<b>Bilan du précédent projet d'école</b>	<b>18</b>
<b>3)</b>	<b>Le projet d'école 2014/2018</b>	<b>21</b>
<b>4)</b>	<b>Les actions proposées</b>	<b>23</b>

## I. Analyse de la situation

### ORGANISATION DE L'ÉCOLE EN 2013/2014

Cycles	Nombre d'élèves
Cycle 1	<b>183</b> (80 MS + 103 GS)
Cycle 2	<b>217</b> (131 CP + 86 CE1)
Cycle 3	<b>377</b> (110 CE2 + 146 CM1 + 121 CM2)
<b>Effectif total</b>	<b>777</b>

### ORGANISATION DE L'ÉCOLE EN 2014/2015

Cycles	Nombre d'élèves
Cycle 1	<b>188</b> (82 MS + 106 GS)
Cycle 2	<b>244</b> (105 CP + 139 CE1)
Cycle 3	<b>327</b> (85 CE2 + 108 CM1 + 134 CM2)
<b>Effectif total</b>	<b>759</b>

### ORGANISATION DE L'ÉCOLE EN 2015/2016

Cycles	Nombre d'élèves
Cycle 1	<b>196</b> (86 MS + 110 GS)
Cycle 2	<b>234</b> (123 CP + 111 CE1)
Cycle 3	<b>333</b> (137 CE2 + 85 CM1 + 111 CM2)
<b>Effectif total</b>	<b>763</b>

### ORGANISATION DE L'ÉCOLE EN 2016/2017

Cycles	Nombre d'élèves
Cycle 1	<b>193</b> (88 MS + 105 GS)
Cycle 2	<b>237</b> (107 CP + 130 CE1)
Cycle 3	<b>340</b> (112 CE2 + 142 CM1 + 86 CM2)
<b>Effectif total</b>	<b>770</b>

### ORGANISATION DE L'ÉCOLE EN 2017/2018

Cycles	Nombre d'élèves
Cycle 1	<b>174</b> (85 MS + 89 GS)
Cycle 2	<b>341</b> (104 CP + 106 CE1 + 131 CE2)
Cycle 3	<b>255</b> (117 CM1 + 138 CM2)
<b>Effectif total</b>	<b>770</b>

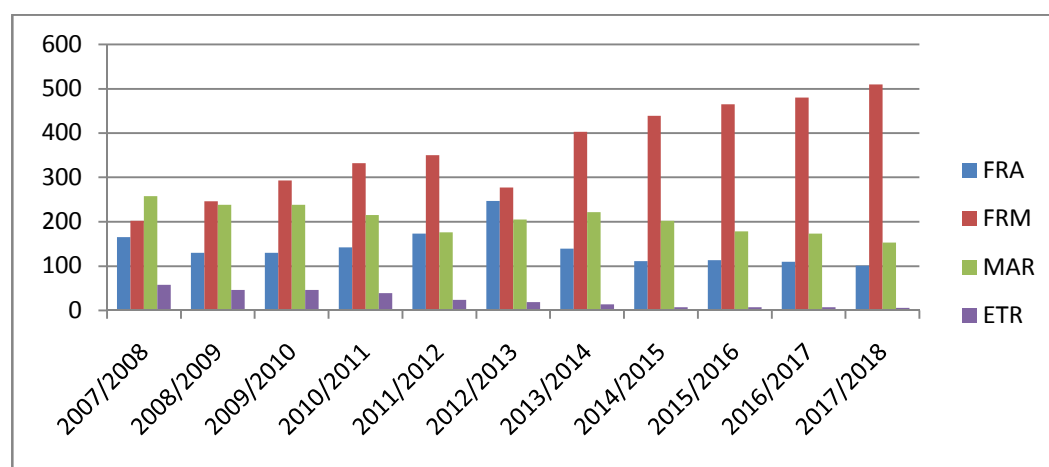
## 1) Indicateurs centrés sur les élèves

### a) Évolution des effectifs de l'école

	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL	Moyenne
2007/2008	53	102	79	125	104	107	113	683	26,27
2008/2009	70	76	99	79	123	106	107	660	25,38
2009/2010	58	105	99	107	82	140	116	707	27,19
2010/2011	79	86	111	106	114	89	143	728	28
2011/2012	84	89	108	130	111	111	90	723	27,80
2012/2013	84	113	86	106	132	115	112	748	27,70
2013/2014	80	103	131	86	110	146	121	777	27,75
2014/2015	82	106	105	139	85	108	134	759	27,11
2015/2016	86	110	123	111	137	85	111	763	27,25
2016/2017	88	105	107	130	112	142	86	770	27,5
2017/2018	85	89	104	106	131	117	138	770	27,5

### b) Répartition par nationalité

	FRA	FRM	MAR	ETR	TOTAL
2007/2008	165	202	258	58	683
2008/2009	130	246	238	46	660
2009/2010	130	293	238	46	707
2010/2011	142	332	215	39	728
2011/2012	173	350	176	24	723
2012/2013	247	277	205	19	748
2013/2014	139	403	222	14	777
2014/2015	111	439	202	7	759
2015/2016	113	465	178	7	763
2016/2017	110	480	173	7	770
2017/2018	101	510	153	6	770



Nous constatons une augmentation importante des élèves franco-marocains (inscrits sans test concours au regard de leur nationalité française).

c) Nombre d'années d'avance/retard par sexe et par niveau (2017/2018)

Niveau de scolarisation	2 ans et + de retard		1 an de retard		Âge normal		1 an d'avance		2 ans et + d'avance		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
MS					43	42					85
GS					31	58					89
CP					50	54					104
CE1				2	45	58	1				106
CE2			1	1	62	66		1			131
CM1		1	0	3	56	56	1				117
CM2			2	1	69	66					138
<b>TOTAL</b>		1	3	7	356	400	2	1			770
<b>%</b>	1.43%				98.18%		0,39%				

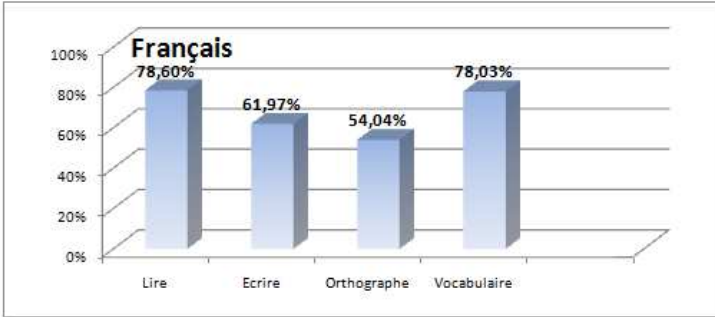
d) PPRE (Projets Personnalisés de Réussite Educative), PAP (Plans d'Accompagnement Personnalisé), PAI (Projets d'accueil Individualisé), redoublements

		MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
PPRE	2010/2011	0	0	0	2	2	0	0	4
	2013/2014	0	0	0	1	2	2	3	8
	2014/2015	0	0	0	0	1	2	1	4
	2015/2016	0	0	0	1	2	3	0	6
	2016/2017	0	0	1	0	1	1	2	5
	2017/2018	0	0	0	0	0	0	3	3
PAP	2015/2016	0	0	0	0	1	1	6	8
	2016/2017	0	0	0	0	0	2	2	4
	2017/2018	0	0	0	0	0	2	5	7
PAI	2010/2011	1	2	3	0	0	2	1	9
	I 2013/2014	0	1	2	2	2	4	2	13
	2014/2015	0	0	0	1	1	1	3	6
	2015/2016	4	1	0	2	3	1	2	15
	2016/2017	2	4	0	1	2	3	2	14
	2017/2018	4	2	6	1	1	3	5	22
Redoublements	2010/2011	0	0	0	1	0	0	0	1
	2011/2012	0	0	0	2	0	0	2	4
	2012/2013	0	1	1	0	0	0	0	2
	s 2013/2014	0	1	0	0	0	0	0	1
	2014/2015	0	0	0	0	1	0	0	1
	2015/2016 et 2016-2017	0	0	0	0	0	0	0	0

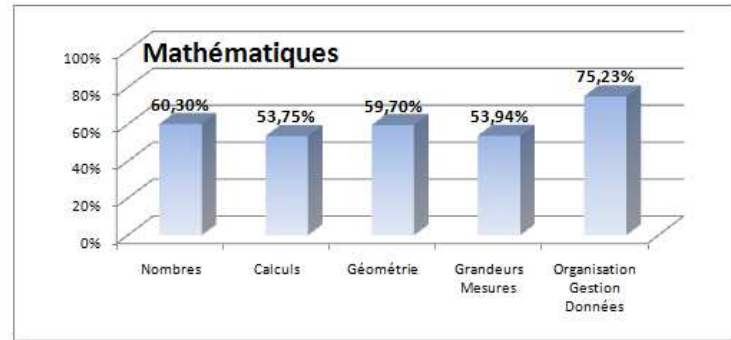
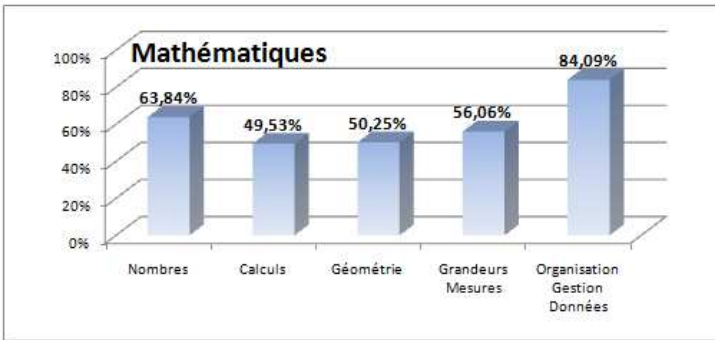
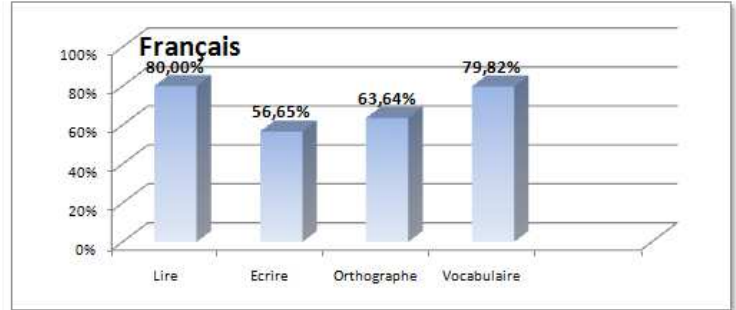
## e) Evaluations diagnostiques

### - A l'entrée du CE2

2017/2018



2016/2017



#### Résultats des évaluations en langue arabe

Année 2017/18

CE2 5h

Ecole : RENAN -

Total : 116 élèves

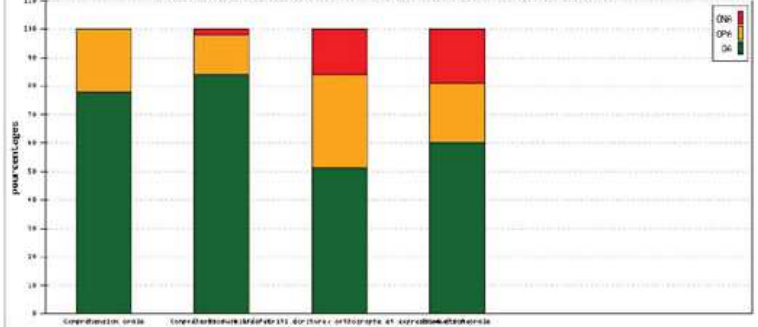
> 75%

40 élèves (34%)

Enseignant Afficher

Compréhension orale		Compréhension de l'écrit		Production d'écrit: écriture, orthographe et expression écrite		Production orale			
élèves	pourcent	élèves	pourcent	élèves	pourcent	élèves	pourcent		
OA	91	78%	OA	98	84%	OA	59	51%	
OPA	25	22%	OPA	16	14%	OPA	38	33%	
ONA	0	0%	ONA	2	2%	ONA	24	21%	
				ONA	19	16%	ONA	22	19%

Evaluation en Langue Arabe - Année 2017/18 - Ecole : RENAN



#### Résultats des évaluations en langue arabe

Année 2016/17

CE2 5h

Ecole : RENAN -

Total : 97 élèves

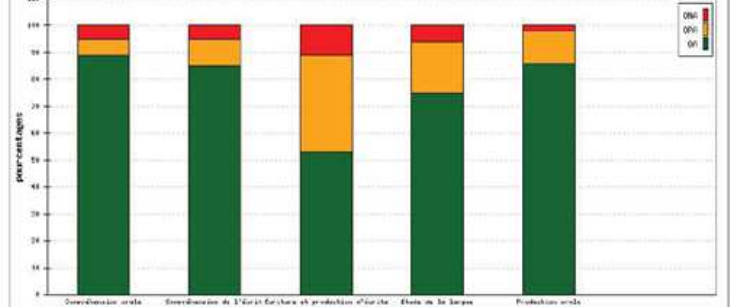
> 75%

43 élèves (44%)

Région établissement Enseignant Afficher Détails

Compréhension orale		Compréhension de l'écrit		Écriture et production d'écrits		Étude de la langue		Production orale				
élèves	pourcent	élèves	pourcent	élèves	pourcent	élèves	pourcent	élèves	pourcent			
OA	86	80%	OA	82	80%	OA	51	53%	OA	73	75%	
OPA	8	6%	OPA	10	10%	OPA	35	36%	OPA	18	19%	
ONA	3	5%	ONA	5	5%	ONA	11	11%	ONA	6	6%	
				ONA	11	11%	ONA	5	5%	ONA	2	2%

Evaluation en Langue Arabe - Année 2016/17 - Ecole : RENAN





- A l'entrée du CP

Evaluations diagnostiques - CP - 2017/2018			
FRANÇAIS			
Connaître des concepts et du lexique propres à l'écrit (9 items)	88,89%	Conceptualisation de la langue	88,89%
Ecrire les lettres dictées par l'enseignant (1 item)	74,07%	Connaissance de l'alphabet	77,78%
Reconnaître les lettres lues par l'enseignant (1 item)	81,48%		
Distinguer les syllabes d'un mot prononcé (1 item)	92,59%	Phonologie	88,07%
Segmenter un mot, repérer et localiser la place de la syllabe prononcée par l'enseignant (1 item)	85,19%		
Identifier la syllabe commune à plusieurs mots (4 items)	84,26%		
Repérer des éléments communs à des mots (attaque, rime) (3 items)	92,59%		
Lire des mots fréquemment rencontrés (4 items)	97,22%	Lecture	97,22%
Dégager le thème d'un texte entendu (1 item)	92,59%	Compréhension	90,74%
Comprendre un message oral et répondre de façon pertinente (1 item)	88,89%		
Recopier des mots (4 items)	70,37%	Ecriture cursive	70,37%
Ecrire des mots (4 items)	59,26%	Encodage	59,26%
Compléter des ensembles (4 items)	91,67%	Vocabulaire	
Nommer des éléments et expliciter des stratégies (3 items)			

Evaluations diagnostiques - CP - 2017/2018			
MATHÉMATIQUES			
Associer un nombre donné à son écriture chiffrée (2 items)	90,74%	Connaissance de la suite numérique	90,74%
Comparer des quantités (1 item)	66,67%	Dénombrement	80,56%
Comparer des quantités (3 items)	83,95%		
Dénombrer les quantités en associant les représentations du nombre (3 items)	79,01%		
Dénombrer une quantité (1 item)	88,89%		
Identifier les informations spatiales pour situer des objets (5 items)	91,85%	Valeur Ordinal du nombre	91,85%
Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application (4 items)	48,15%	Suite Algorithmique	48,15%
Recomposer mentalement (par composition ou décomposition) des petites quantités pour résoudre un problème (3 items)	92,59%	Résolution de problèmes	92,59%
Constituer une collection dont le cardinal est donné en modifiant une première collection (4 items)	92,59%		

η) Nombre d'élèves signalés en difficulté et pris en charge par le DASED (\* état de Décembre 2017)

Années	Signalements d'élèves en difficulté					Equipes éducatives				
	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18*	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18*
MS	3	8	2	1	0	0	2	0	1	2
GS	1	10	6	6	1	1	5	4	5	0
CP	14	14	20	9	5	5	1	9	3	1
CE1	12	18	23	15	1	5	1	4	4	3
CE2	11	6	13	12	12	4	3	3	4	1
CM1	8	13	3	5	5	4	4	1	6	4
CM2	8	9	7	5	4	4	3	6	6	7
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>53</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>18*</b>

DASED « Dispositif d'Aide Spécialisée aux Enfants en Difficulté » :

Madame Sophie STALDER, enseignante spécialisée/ressource et madame Géraldine MANNEVAL, psychologue scolaire, apportent l'appui de leurs compétences aux équipes pédagogiques pour les accompagner dans l'aide aux élèves à besoins particuliers. Elles contribuent au suivi des projets personnalisés de scolarisation (PPS) et à l'élaboration et à la mise en œuvre des plans d'accompagnement personnalisés (PAP).

- 28 signalements d'élèves en difficulté persistante au DASED : comportement, apprentissage, précocité, troubles spécifiques

g) Nombre d'enfants porteurs de handicap accueillis (PPS)

	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL PPS	NB d'ASESH
2010/2011	0	1	1	1	2	1	4	10	7
2011/2012	0	1	0	1	1	2	1	6	5
2012/2013	0	1	0	1	1	0	3	6	5
2013/2014	0	1	1	2	1	2	0	7	5
2014/2015	0	0	1	1	2	1	2	7	5
2015/2016	0	1	1	1	1	2	1	7	5
2016/2017	0	1	1	1	1	1	1	6	5
2017/2018	2	0	1	3	0	2	1	9	5

PPS : Projets Personnalisés de Scolarisation

ASESH : Accompagnant à la Scolarité des élèves en Situation de Handicap

## h) Élèves boursiers

Année	Nombre
2010/2011	51
2011/2012	50
2012/2013	59
2013/2014	66
2014/2015	54
2015/2016	71
2016/2017	60
2017/2018	69

## i) Structures périscolaires (garderies et activités périscolaires)

2 garderies sont organisées par 2 associations de parents d'élèves de l'école :

- ✓ L'UCPE accueille les élèves de Moyenne Section, Grande section, CP et CE1
- ✓ La PEEP accueille les élèves de CE2, CM1 et CM2

Les horaires sont les suivants :

### Les jours de classe

Du lundi au vendredi, de 7H30 à 8H05 et de 12H15 à 12H45.

Et les lundis, mardis, jeudis et vendredis après-midi de 13H45 à 14H05 et de 16H15 à 17H45.

Elles organisent également des activités péri scolaire : théâtre, danse orientale et hip hop, jeux d'échec, cirque, échec et éveil musical.

## j) Nombre d'accidents, d'incidents graves, de cas de violence et de conflits signalés dans l'école

**22** déclarations d'accident sur le temps scolaire ont été établies en 2012/2013.

En 2013/2014 : 19

En 2014/2015 : 23

En 2015/2016 : 23

En 2016/2017 : 26

Aucun incident grave ni cas de violence n'ont été signalés.

Quelques conflits, en particulier aux alentours de l'école ont été remarqués. (Vols à l'arraché de sacs à main, incivilités et insultes entre parents pour des problèmes de stationnement essentiellement).

## 2) Indicateurs centrés sur l'équipe

### a) Caractéristiques de l'équipe

ENS. LANGUE FR.	ENS. LANGUE ARABE	DECH SYND x2 1/4 temps	ANIM BCD 1/2 temps	SECRET.	ASEM	AGENTS DE SERVICE	QUOTITE DECHARGE DIRECTION
28	7	2	1	2	6	3	100%

- Composition : 48 personnes

6 ASEM pour 6 classes de maternelle dont les 3 de grandes sections travaillent à mi-temps.

## b) Personnel enseignant

STATUTS		HABILITATION L.V.	certificats
<b>Expatrié</b>	1	1	
<b>Résident</b>	17	15	2 CAFIPEMF
<b>Non titulaire</b>	11	8	

DASED (Dispositif d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté):

- une enseignante spécialisée-ressource présente à l'école 3 semaines par mois
- Une psychologue scolaire : 3 h /semaine.

## c) Obligations de service des enseignants

Le service des personnels enseignants du premier degré s'organise en vingt-trois heures hebdomadaires d'enseignement pour tous les élèves auxquelles s'ajoutent :

- ✓ 72h00 : co-enseignement destiné à renforcer les apprentissages pour assurer une meilleure prise en charge des difficultés des élèves.
- ✓ 48h00 : concertations, relations avec les parents, élaboration et suivi des PPS
- ✓ 18h00 : animations pédagogiques
- ✓ 6h00 : conseils d'école

## d) Organisation de l'enseignement des langues vivantes ; modalités ; travail en commun enseignant de français/enseignant de langue étrangère

Enseignement de la langue arabe : Cet enseignement est assuré par 7 enseignants détachés du Ministère de l'Éducation Nationale marocain. Des projets communs sont établis en particulier autour du projet d'école. Les élèves bénéficient de 3 heures (cursus court) ou 5 heures (cursus renforcé) d'enseignement de cette langue par semaine (en fonction de la nationalité marocaine de leur père et/ou de leur mère).

Enseignement de la langue anglaise : Cet enseignement concerne tous les élèves de l'élémentaire. Il est assuré par des collègues ayant l'habilitation qui enseignent dans leur propre classe.

## e) Projets particuliers

Projet de coopération culturelle avec la Maison d'enfants Lalla Hasnaâ sise dans notre quartier : c'est un partenariat très intéressant commencé il y a quelques années et qui continue à se développer de façon très positive (correspondance scolaire, organisation de fêtes et de rencontres sportives communes)

## f) L'équipe et les parents

Les familles sont dans l'ensemble d'un niveau social assez élevé (catégories socioprofessionnelles le plus souvent rencontrées : dirigeants d'entreprise, cadres supérieurs, médecins, commerçants...).

Cependant, nous remarquons chaque année une augmentation des demandes et des attributions de bourses scolaires (liées à l'évolution récente de la population scolaire).

- ✓ Nombre de réunions et temps consacré aux relations avec les familles
  - une réunion de rentrée par classe
  - réunions sur des projets de classes transplantées
  - réunions d'équipes éducatives : 27 en 2016/2017
  - 3 rencontres par an : parents, enseignants, enseignante ressources, directrice pour les 9 PPS
  - rencontres pour mettre en place les P.A.I de l'école
- ✓ Pourcentage de participation aux élections des représentants des parents d'élèves

2010/2011 : 59 % - 2011/2012 : 56,77% - 2012/2013 : 61,12% 2013/2014 : 63% 2014/2015 : 56 %

Vote par correspondance 2015/2016: 30,12% – 2016/2017 : 37,16 % - 2017/2018 : 35,77 %

- ✓ Participation des parents dans des actions spécifiques (aide à l'encadrement, présence ponctuelle en classe) :
  - Accompagnement lors des différentes sorties scolaires (culturelles et sportives)
  - Interventions ponctuelles en classe
- ✓ Manifestations diverses en direction des parents, ouverture de l'école :
  - Carnaval et bal des enfants en maternelle
  - « Renan Expo »
  - Chorale maternelle et CE1
  - Fête de la musique cycle 3
  - Fête du 100 au CP
- ✓ Manifestations et actions organisées par les associations de parents d'élèves : Achoura, Noël, Grand Prix du Jeune Lecteur, Marathon de l'école, dictée du Maroc, bourses aux livres, organisation d'achats groupés pour les fournitures scolaires, collectes de vêtements et de jouets au profit d'associations, service de restauration.

### **3) Indicateurs centrés sur les conditions matérielles**

#### **a) Caractéristiques de l'infrastructure école**

- Bâtiments :

Description : Les locaux sont situés sur un terrain de 4799 m<sup>2</sup> sis à Casablanca, quartier de l'Oasis.

- ✓ Cycle 1 sur un niveau : 5 classes, 1 bloc toilettes refait à neuf en 2009 + 2 classes côté cycle 2
- ✓ Cycle 2 sur 2 niveaux : 8 classes, 1 bloc toilettes refait en 2011
- ✓ Cycle 3 sur 2 niveaux : 12 classes, 1 bloc toilettes totalement refait en 2010
  - Salles spécialisées :
    - ✓ Une salle de motricité
    - ✓ Un bureau pour les ASEM
    - ✓ Une salle pour le DASED

- ✓ Une salle informatique
- ✓ Une salle de BCD
- ✓ Une salle de documentation qui est aussi utilisée pour l'enseignement de l'arabe et comme salle vidéo
- ✓ Une salle des maîtres (préfabriqué)
- ✓ Un préfabriqué utilisé comme salle d'enseignement de l'arabe
- ✓ Un préfabriqué pour accueillir l'infirmerie
- ✓ Trois bureaux pour l'administration (directrice et assistantes)

- Espaces extérieurs (cours, préaux, terrains de sport) :

- ✓ Une cour cycle 1, une cour cycle 2 et une cour cycle 3. (Chaque cour peut être utilisée en terrain de sport. La cour du cycle 3 est équipée de buts de handball).
- ✓ Deux terrains de sport pour le basket, le volley
- ✓ Une piste pour le saut

De nombreux travaux d'assainissement ont été effectués avec la réparation de canalisations qui vieillissent (toilettes maternelle + cycle 2) entre les bâtiments de maternelle et cycle 2 (canalisations bouchées : terre + racines).

-Des travaux d'étanchéité du préau des toilettes cycle 3 ont été faits.

-Des lavabos extérieurs ont été posés (étage cycle 2 + maternelle).

-L'algéco pour la 28ème classe a été déplacé et transformé en salle des maîtres (aménagement intérieur et extérieur).

Travaux de rénovation effectués pendant les congés 2014:

-Toutes les portes changées pour les bâtiments du cycle 2 et 3.

-Les fenêtres du rez de chaussée des bâtiments du cycle 2 et 3 remplacées,

-La cour de maternelle refaite: canalisation et revêtement.

-Le bureau de la direction agrandi pour accueillir une seconde secrétaire.

Travaux de rénovation effectués pendant les congés 2015:

**Importante réfection des bâtiments de maternelle :**

-remplacement fenêtres, châssis et portes

-peinture et maçonnerie des locaux de maternelle

-révision des câblages électriques dans toutes les salles

-réfection des toilettes de mater (portes et sol)

-peinture des façades et auvents

Réfection de la salle de motricité

Local de rangement aménagé dans l'ancien logement du gardien

Réfection pour sécurisation de toutes les barrières métalliques (coursives)

Revêtement avec gravillons agglomérés de la parcelle sous les palmiers de la cour du cycle 3.

Depuis 3 ans, le pôle s'engage activement mesurant l'ampleur des travaux à effectuer pour rénover l'école.

Travaux de rénovation effectués pendant les congés 2017: Sas de sécurité aux 3 entrées de l'école

L'école manque de locaux, les plannings d'utilisation des salles deviennent compliqués à établir. Les enseignants prennent, par exemple, les élèves en soutien à l'extérieur quand la météo s'y prête. Les rencontres parents /enseignants se font dans la salle d'accueil du bureau de la direction ou sur les tables dans les cours. La salle de motricité étant presque toujours occupée par les 7 classes de maternelle, les activités danse ou théâtre se font régulièrement dans la cour pour les élèves de l'élémentaire.

**Il serait nécessaire pour améliorer la qualité du service d'avoir en plus :**

2 salles d'arabe

1 salle de motricité

1 salle de réunions

1 local d'archives et de stockage de matériel

1 salle des maîtres

Une société gère les espaces verts à raison de 2 jours par semaine.

Une société assure la maintenance informatique un jour par semaine.

Trois agents d'entretien sont affectés à l'établissement. Leur service est de 44 heures par semaine. Une société de nettoyage assure l'entretien des toilettes tous les jours (deux personnes sont affectées sur l'école à temps plein).

**b) Caractéristiques des infrastructures hors école utilisables par les enseignants**

- Piscine Complexe Mohamed V
- Piscine Kidi Club (maternelle /CP)
- Salle de sport Complexe Mohamed V
- Terrain du CAFC pour le cross
- Terrains du COC pour le rugby
- Salle de spectacle de la FOL

**c) Recensement des équipements : petit et gros matériel**

✓ Photocopieurs :

1 photocopieur pour les tirages importants

1 photocopieur couleur

1 pour les montages des enseignants en salle des maîtres

1 en maternelle.

Un contrat de location est établi pour les fournitures et la maintenance de ces 4 équipements.

✓ Matériel audio-vidéo et informatique

La salle informatique est équipée d'un serveur et de 15 postes récents reliés à internet. Chaque classe dispose d'un équipement informatique complet.

Hormis les postes de la salle informatique, l'école dispose de 36 ordinateurs (un dans chaque classe), un en salle d'enseignement de l'arabe, un en BCD, un en salle des maîtres, un en salle vidéo, un dans la salle du réseau ASH, trois dans les bureaux de l'administration (directrice et assistantes). Les salles de classe de l'école sont toutes équipées de vidéoprojecteurs, tout comme la salle des maîtres et la salle de documentation.

Depuis 2014 1/3 des ordinateurs sont renouvelés chaque année.

15 PC portables sont à la disposition des enseignants du cycle 3 pour faciliter l'usage des ordinateurs.

15 tablettes numériques pour les cycles 1 et 2.  
10 TBI mobiles et 1 fixe

- ✓ Documentation pédagogique : livres, revues, abonnements, valises pédagogiques, fichiers...

Le fonds documentaire de la BCD comporte environ 8000 ouvrages et est réassorti chaque année.

#### d) Ressources

##### BUDGETS 2014 et 2015 (mêmes répartitions)

<b>Compte</b>	<b>Intitulé</b>	<b>Crédits ouverts (dhs)</b>
60611	<i>Electricité</i>	100000
60612	<i>Carburant</i>	1700
60617	<i>Eau</i>	100000
6063	<i>Fournitures et petits matériels</i>	130000
60641	<i>Fournitures administratives</i>	6000
60648	<i>Fournitures informatiques</i>	40000
6065	<i>Produits de nettoyage et linge</i>	3500
60682	<i>Bibliothèque (CDI)</i>	5000
60683	<i>Dépenses d'enseignement</i>	109097
60684	<i>Produits pharmaceutiques</i>	8000
61528	<i>Entretien autres</i>	200000
6155	<i>Entretien biens mobiliers</i>	1000
6156	<i>Contrats d'entretien</i>	200000
616	<i>Primes d'assurance</i>	1500
62472	<i>Transport d'élèves</i>	22000
6248	<i>Transport divers</i>	1600
6257	<i>Réceptions</i>	3500
6261	<i>Frais postaux</i>	100
6262	<i>Téléphone</i>	20000
6263	<i>Internet</i>	3000
62888	<i>Autres prestations diverses</i>	200
6374	<i>Taxes diverses</i>	24000
<b>TOTAL</b>		<b>980197,00</b>

Charges incompressibles : eau, électricité, carburant, téléphone, internet, assurance, frais postaux, impôts

Crédits pédagogiques : dépenses d'enseignement, BCD, fournitures informatique, transport d'élèves

Dépenses d'entretien : entretien de biens immobiliers, fournitures et petit matériel, contrats, produits de nettoyage

Divers : pharmacie, réceptions, fournitures administratives, transports



## BUDGETS 2016 et 2017 (mêmes répartitions)

Compte	Intitulé	Crédits ouverts (dhs)
60611	<i>Electricité</i>	100000
60612	<i>Carburant</i>	2000
60617	<i>Eau</i>	100000
6063	<i>Fournitures et petits matériels</i>	100000
60641	<i>Fournitures administratives</i>	6000
60648	<i>Fournitures informatiques</i>	10000
6065	<i>Linge</i>	3000
60682	<i>Bibliothèque (CDI)</i>	5000
60683	<i>Dépenses d'enseignement</i>	200000
60684	<i>Produits pharmaceutiques</i>	6000
21847	<i>Mobilier</i>	35000
61528	<i>Entretien autres</i>	300000
6155	<i>Entretien biens mobiliers</i>	1000
6156	<i>Contrats d'entretien</i>	220000
616	<i>Primes d'assurance</i>	1500
62472	<i>Transport d'élèves</i>	22500
6248	<i>Transport divers</i>	1600
6257	<i>Réceptions</i>	4000
6261	<i>Frais postaux</i>	300
6262	<i>Téléphone</i>	20000
6263	<i>Internet</i>	3000
62888	<i>Autres prestations diverses</i>	1025
6374	<i>Taxes diverses</i>	24000
<b>TOTAL</b>		<b>1 165 925</b>

### Répartition dépenses 2014

Intitulé	Somme
Charges incompressibles	250300
Crédits pédagogiques	177697
dépenses d'entretien	550000
Divers	11700

### Répartition dépenses 2015

Intitulé	Somme
Charges incompressibles	226555
Crédits pédagogiques	231045
dépenses d'entretien	480227
Divers	34267

### Répartition dépenses 2016

Intitulé	Somme
Charges incompressibles	232100
Crédits pédagogiques	268000
dépenses d'entretien	624000
Divers	17000

### Évolution du budget alloué à l'école

	Nombre d'élèves	Fonctionnement - (Eau + élec.)
2008	683	996 991
2009	660	702 020
2010	707	765 759
2011	728	716 512
2012	723	773 820
2013	777	756 022
2014	759	780 197
2015	763	780 200
2016	770	965 925
2017	770	965 925

## II. LE PROJET PÉDAGOGIQUE

### 1) Bilan du précédent projet d'école

	Objectifs : effets attendus	Actions retenues et moyens	évaluations : mesures des effets attendus	Analyse et bilan des actions
<b>AXE 1 : ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>				
Cycle 1	Créer des interactions entre les élèves entre les différentes classes	Chorale  Goûters collectifs	Chanter ensemble devant un public.  S'asseoir ensemble et discuter ensemble autour de la table	La chorale pourra être maintenue avec instruments de musique.  2 classes ne font plus les goûters collectifs pour des raisons d'intendance : oublis, pas d'ASEM pour aider à la préparation
Cycle 2	Sensibiliser et responsabiliser l'école et ses partenaires sur l'excès de consommation des sacs plastiques dans les familles.	Respecter l'environnement de la cour de récréation et choisir des jeux en fonction des espaces désignés Responsabiliser les enfants en mettant en place un système d'autogestion sur le respect du règlement de la cour Participer à la gestion du matériel collectif sportif	Moins de conflits dans la cour, plus d'endroits calmes	Prise de conscience de la nécessité du partage de la cour, les zones de jeux ont été matérialisées. L'état général de la cour s'est amélioré. L'action du projet de Mr Propre et Mr Respect a porté ses fruits mais au bout de 2 ans une lassitude chez les enfants a été notée.
Cycle 3		Campagne d'information dans l'environnement proche (affichages divers)	Diminution de la consommation et de la pollution des sacs plastiques	
<b>AXE 2 : ÉDUCATION SCIENTIFIQUE</b>				
Cycle 1	Observer et repérer les caractéristiques du vivant : naissance, croissance, reproduction	Élevages (vers à soie)	Connaître le cycle de la vie	Elevage et observation faciles à mettre en place. Actions dans ce sens pourront être maintenues variant les types d'observation.
Cycle 2	Connaître les étapes de développement d'une plante	Plantations		Du CP au CE1 le projet de la graine à la plante suscite toujours autant d'intérêt.
Cycle 3	Sensibiliser les élèves à l'impact de la prolifération des déchets sur l'environnement : réduire, réutiliser, recycler	Projet de fabrication et de distribution d'un produit manufacturé : un sac réutilisable biodégradable ou recyclable (remplacé si usé)	Réduire la consommation des sacs plastiques dans un environnement proche	Les élèves ont été sensibilisés à la prolifération des déchets sur leur environnement proche (la cour). Mise en place d'un service de ramassages des déchets (1 classe par récréation).

	<b>Objectifs : effets attendus</b>	<b>Actions retenues et moyens</b>	<b>évaluations : mesures des effets attendus</b>	<b>Analyse et bilan des actions</b>
<b>AXE 3 : OUVERTURE CULTURELLE AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE ÉCRITE ET ORALE</b>				
<b>Cycle 1</b>	<p>Donner du sens à une situation de production d'écrit</p> <p>Raconter des événements racontés collectivement</p> <p>Découvrir ce que d'autres peuvent nous apporter et nous apprendre.</p> <p>Restituer les différents moments de la journée.</p> <p>Réinvestir le vocabulaire de la vie quotidienne.</p> <p>Comprendre une histoire adaptée à son âge.</p> <p>Connaître la symbolique des fêtes.</p>	<p>Correspondance scolaire école</p> <p>Renan : Maison d'enfants Lalla Hasnâa ou école en France.</p> <p>Autour de la vie de l'école : photos et vidéos.</p> <p>Projections d'albums numérisés.</p> <p>Autour des fêtes traditionnelles françaises et marocaines en binôme avec les enseignants d'arabe</p>	<p>Savoir identifier une lettre et ses composantes.</p> <p>Reconnaissance réciproque des élèves des deux établissements : connaître les lieux de vie scolaire de chacun, connaître d'autres enfants, jouer ensemble et avoir des échanges verbaux.</p> <p>Réaliser un cahier de vie et/ou un DVD.</p> <p>Avoir une nouvelle approche de l'album projeté en grand, dont l'exploitation est possible tous ensemble : le livre devient un spectacle.</p> <p>Partager des événements culturels</p>	<p>Action poursuivie plus correspondance avec l'Egypte.</p> <p>Bilan positif car favorise le lien famille / école.</p> <p>Poursuite du projet en MS. Mutualisation des albums sur un site dédié à la maternelle.</p> <p>Lien interculturel positif et ouverture aux familles. Bilan positif</p>
<b>Cycle 2</b>	<p>Connaître la symbolique des fêtes.</p> <p>Lire, dire, écrire.</p> <p>Sensibiliser les élèves à la littérature de jeunesse autour des albums.</p>	<p>Élaborer un livret sur les fêtes dans les deux langues.</p> <p>Rallye-lecture : lire et connaître les grands auteurs de la littérature de jeunesse.</p>	<p>Donner envie de lire, créer une émulation entre les élèves, échanger des avis, des conseils entre élèves, améliorer la lecture, la compréhension de la langue et enrichir le vocabulaire.</p>	<p>Les ateliers de lecture en APC motivent les élèves qui présentent ensuite les albums aux classes de CP</p>

	Objectifs : effets attendus	Actions retenues et moyens	évaluations : mesures des effets attendus	Analyse et bilan des actions
Cycle 3	Maîtriser la langue orale et écrite en rapport avec l'éducation scientifique.	Échanger, débattre, exposer, informer, lire et comprendre en produisant des textes et des affichages.		Défi sciences : et pourtant il flotte, de la graine à la plante.
	Lire, dire, écrire. Sensibiliser les élèves à la littérature de jeunesse autour des albums.	Rallye-lecture : lire et connaître les grands auteurs de la littérature de jeunesse	Prendre plaisir à lire et lire un maximum de livres sur un temps donné.	Productions (débats affiches exposés...) en lien avec les différents projets : - classes de découvertes, sorties - thèmes sur l'éducation à la citoyenneté - semaine de la presse
Cycle 3	Développer la lecture d'œuvres littéraires en respect des textes officiels	<u>Actions inter-cycles :</u> - Échange inter-cycles autour de la littérature de jeunesse : Lecture des uns vers les autres Lecture par l'adulte (parents ou grands-parents lecteurs)  - Rallyes lecture	Donner envie de lire, créer une émulation entre les élèves, échanger des avis, des conseils entre élèves, améliorer la lecture, la compréhension de la langue et enrichir le vocabulaire.  Prendre plaisir à lire et lire un maximum de livres sur un temps donné. Acquérir le goût de lire	Lecture d'albums des élèves de C3 aux classes de maternelle. Echanges avec questions de compréhension Randonnées contées USEP à Bouskoura  11 classes font une ou plusieurs rallyes lecture La tête et les jambes : - CM1 avec l'école C Bernard - Inter CE2 Semaine de la presse Aide logistique A De l'animatrice de la BCD
	Tous cycles	- Carnaval - "Renan Expo" - Fête de la musique		Actions réalisées chaque année Renan Expo est une activité fédératrice au sein de l'école, stimulants qui a permis la rencontre parents /enseignants/élèves autour de projets

## 2) Le projet d'école 2014/2018

### Plurilinguisme et bi culturalité : des atouts pour l'éducation

Politique d'école : axes prioritaires	Objectifs : effets attendus	Actions retenues et moyens	Évaluations : mesures des effets attendus
<p><b>Axe 1 :</b> <b>Langue et culture dans le contexte marocain</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquérir du vocabulaire</li> <li>-Associer un mot écrit à son image</li> <li>-Associer les différentes écritures d'un même mot.</li> <li>-Trier les mots pour réaliser des catégories</li>   <li>-Apprendre à chanter ensemble pour former une chorale et mener à bien un projet collectif.</li>   <li>- Ecrire des poésies dans les 2 langues pour favoriser la liaison des enseignements en français et en arabe.</li>   <li>- Produire, écrire et lire des phrases en arabe</li>   <li>-A travers des activités transversales, savoir faire le parallèle entre la culture française et la culture marocaine</li>   <li>-Construire des récits en français et en arabe</li> </ul>	<p><b>Cycle 1</b> → <i>Imagier, cahier de mots</i> qui évoluera sur les deux sections rédigé dans les deux langues (affichage double ou cahier en deux parties)</p> <p><b>Cycle 1</b> → <i>Chœur d'enfants GS</i></p> <p><b>Cycle 2</b> → <i>Chœur d'enfants CE1</i></p> <p>→ <i>Créations poétiques</i></p> <p>→ <i>La phrase du jour</i></p> <p><b>Cycle 3</b> → <i>Liaison arabe / français CM</i> Activités transversales : histoire, géographie, histoire des arts... Mise en place d'une frise commune aux deux langues dans la classe, travailler des notions en parallèle, faire le lien par des mots de vocabulaire...</p> <p>→ <i>Liaison arabe / français CE2</i> - Activités sur le même album de référence dans les 2 langues</p> <p>-carnet de voyage bilingue sur la classe surf à Oualidia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration de la qualité du vocabulaire utilisé lors des échanges</li> <li>- Amélioration de la compréhension des albums lus</li>   <li>- Implication dans une action artistique et collective</li>   <li>- productions</li>   <li>- Création d'un album <i>des 100 phrases</i></li>   <li>-Valorisation de la culture et de l'histoire marocaine</li> <li>- valorisation de l'enseignement de l'arabe</li> <li>- Enrichissement du vocabulaire</li>   <li>- production de récits dans les 2 langues (oraux et écrits)</li>   <li>-Connaissance des paysages et littoraux français et marocains</li> </ul>
<p><b>AXE 2 :</b> <b>Réussite pour tous</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-développer sa capacité à faire des inférences, à comprendre l'implicite</li> <li>-développer sa capacité à écouter les autres et à argumenter</li> <li>-développer la 'flexibilité cognitive' en ouvrant la possibilité de changer d'avis sur la base de justification</li> <li>-développer le plaisir d'apprendre par la production d'hypothèses : pourquoi ? comment ?</li> <li>-développer le sens critique et de la</li> </ul>	<p><b>Cycle 1</b> → <i>Augmenter le niveau de compréhension des élèves</i> par un entraînement régulier pour améliorer l'assimilation de ses différents mécanismes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration de la compréhension des consignes de la classe</li> <li>- Amélioration de la compréhension des textes lus</li> <li>- Adoption d'un regard critique par rapport à un support graphique</li> </ul>

	<p>logique, mis au service de la compréhension</p> <p>-Harmoniser les outils pédagogiques et d'évaluation -développer les échanges interclasses et intercycles</p> <p>-Développer une banque de ressources sur le site « Materenan » ou classeur</p> <p>Assurer un lien entre l'école et ses différents intervenants à travers la communication et la valorisation de la production d'écrit</p> <p>Rentrer dans les apprentissages en acquérant une méthodologie de travail et d'autonomie</p>	<p><b>Cycles 1 et 2</b> → <u>Assurer une transition</u> d'un niveau à l'autre et le suivi des élèves en difficulté</p> <p><b>Cycle 1</b> → <u>Mettre en commun des activités</u> possibles pour l'aide aux élèves en difficulté</p> <p><b>Cycle 3</b> → <u>journal scolaire: Renan Flash</u></p> <p>→ <u>Devenir élève apprenant</u> mise en place de ceinture de comportement, de tableau de responsabilité en classe, de rituels et de tutorat par les pairs</p>	<p>-réduction des signalements en CP -meilleure homogénéité des classes de CP -Meilleure adaptation des élèves au CP</p> <p>- Production d'écrits de qualité destinés à une large diffusion ; - évaluation des compétences disciplinaires en production d'écrit</p> <p>-Amélioration du comportement de l'élève par rapport à un groupe -Autonomie et responsabilité développées</p>
<p><b>Axe 3 : Citoyenneté : santé, sécurité, violence</b></p> <p><b>Axe 3 : Citoyenneté : santé, sécurité, violence</b></p>	<p>-Améliorer du comportement général des élèves dans les différentes situations de vie de classe -Améliorer l'ambiance générale de l'école et dans les classes -Développer les attitudes coopératives et participatives dans les temps de classe et de récréation</p> <p>- Sensibiliser les enfants aux règles de vie collective, au partage, à la propreté des lieux de vie. -Diminuer les violences verbales et physiques. -Permettre à chaque enfant de vivre sereinement et pleinement son temps de récréation comme il le souhaite dans la limite des règles de la vie en collectivité</p> <p>- Sensibiliser les enfants à la notion d'équilibre alimentaire. - Sensibiliser les enfants aux déchets dus à leur alimentation</p> <p>-Prise de conscience de la notion de citoyenneté, du vivre ensemble, du respect de l'autre...pour vivre en société.</p>	<p><b>Cycle 1</b> → <u>Créer et mettre en pratique des règles de vie commune</u></p> <p><b>Cycle 2</b> → <u>Pacifier et respecter l'environnement scolaire</u> par un aménagement adéquat de la cour de récréation</p> <p>→ <u>Bien manger pour ma santé et la planète</u></p> <p><b>Cycle 3</b> → <u>Débats philosophiques</u> sous forme d'atelier pour initier les</p>	<p>-Diminution des accidents dus au non respect des règles de fonctionnement de la cour -Amélioration du rangement des livres dans les coins bibliothèque et espace BCD -Diminution des conflits entre enfants</p> <p>-Diminution des incivilités. - Maitrise et compréhension du règlement - Adaptation des activités aux différentes zones -Production d'affichages : graphiques et manuscrits -Participation des filles au foot - Création d'une poubelle : cour propre</p> <p>- Modification du comportement alimentaire (au moins au goûter) - Réduction des déchets</p> <p>-Amélioration du comportement dans la cour et en classe</p>

	<p>-Rappel des principales règles de vie en société sous forme d'affiches en classe et dans la cour</p> <p>-responsabiliser les élèves, les rendre acteurs au sein de l'école.</p> <p>-développer le sens civique par rapport aux droits et devoirs d'un citoyen</p> <p>Faire acquérir aux élèves une méthodologie afin de devenir plus autonome et responsables. Lui permettant ainsi d'être plus dans les apprentissages.</p> <p>-acquérir des reflexes, des habitudes.</p> <p>-prendre conscience qu'un tri est nécessaire.</p> <p>-Sensibiliser son entourage</p> <p>-Réaliser des œuvres en arts visuels avec du matériel recyclé, du papier recyclé...</p>	<p>élèves autour du savoir vivre ensemble</p> <p>→ <u>délégués de classe</u> : Une réunion trimestrielle (dans un premier temps) sera organisée entre les délégués, la directrice et un enseignant référent par niveau. Le cycle 2 peut bien entendu se joindre à l'idée</p> <p>→ <u>Médiateurs</u> : des élèves de CM2 seraient chargé de gérer les petits conflits qui se produisent dans la cour de récréation. En s'installant sur des zones de médiation prévues à cet effet.</p> <p>→ <u>Devenir élève</u> : mise en place de ceinture de comportement, de tableau de responsabilité en classe, de rituels et de tutorat par les paires</p> <p>→ <u>être responsable face aux problèmes environnementaux</u> Mise en place d'un tri sélectif Réalisation, en lien avec le partenaire (usine de recyclage plastique), un sac cabas « planète verte » avec un logo à l'effigie de l'école qui pourra être destiné à être vendu.</p>	<p>-autonomie et gestion des éventuels conflits</p> <p>-implication des élèves des élèves au sein de l'école</p> <p>-respect des règles et du savoir vivre ensemble</p> <p>-Amélioration du comportement de l'élève par rapport à un groupe.</p> <p>-Devenir plus autonome et responsable</p> <p>-Observation quotidienne dans les classes : papiers à la poubelle et dans la bonne poubelle.</p> <p>-Observation dans la cour de l'établissement</p> <p>-Remarques des élèves lors des débats sur l'environnement</p>
--	--	---	--

### 3) Les actions proposées pour 2017/2018

# FICHES ACTION

## CYCLE 1



## L'art marocain : PEAC

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 1 : langue et culture dans le contexte marocain</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Découvrir le patrimoine marocain. Réaliser des compositions plastiques en volume seul ou en petit groupe.
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Les élèves de moyenne section et de grande section
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	L'artiste peintre plasticien : Monsieur Zine El Abidine El AMINE Les enseignants de français et d'arabe. M. Cochain, Arts graphiques (GS)
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Ateliers de modelage : 4 groupes de 7-8 enfants .
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Identifier et reconnaître des matériaux distincts. Acquérir un lexique approprié pour décrire les actions.  Constituer la première étape du parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève.
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Matériaux divers : carton, argile, savon, tissu, pinces à linge en bois ...
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	6 séances d'1H30 avec l'artiste. + séances menées par les enseignants de français et d'arabe en langage (raconter et décrire) et en arts du visuel.
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Favoriser la représentation du monde en 3 dimensions, la recherche de l'équilibre et de la verticalité.

## Augmenter le niveau de compréhension des élèves

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 2 : Réussite pour tous</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Une bonne compréhension est un des éléments majeurs de la maîtrise de la langue. Il est possible par un entraînement régulier d'améliorer l'assimilation de ses différents mécanismes.
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Elèves de cycle1 : moyenne et grande section. Différenciation possible : des groupes seront constitués après le test de compréhension (niveau A : score de 0 à 14 / niveau B : score de 15 à 25)
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	- enseignants français ou/et arabe (l'activité pouvant être menée en binôme) - dased si les difficultés persistent
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Groupe de niveau homogène (maximum 8 élèves)
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Au cours de cet entraînement l'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>- développe sa capacité à faire des inférences, à comprendre l'implicite ;</li> <li>- développe sa capacité à écouter les autres et à argumenter</li> <li>- développe de la « flexibilité cognitive » en ouvrant la possibilité de changer d'avis sur la base de justification ;</li> <li>- développe du plaisir d'apprendre par la production d'hypothèses, « pourquoi ? » « comment ? » ;</li> <li>- développe du sens critique et de la logique, mis au service de la compréhension</li> </ul>
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	- Utilisation des outils Compréhension MS et Compréhension GS, édition « La cigale » - Utilisation des livres « Il croit que.. » « C'est pas possible » des éditions RETZ . - Augmentation de la dotation de photocopies afin de créer les outils nécessaires (fiches collectives et individuelles) - Plastification de ces outils pour une utilisation sur plusieurs années.
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	Une séance par semaine et par groupe, 15 minutes environs.
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	- Amélioration de la compréhension des consignes de la classe - Amélioration de la compréhension des textes lus - Adoption d'un regard critique par rapport à un support graphique.

## Transition entre les classes

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 2 : Réussite pour tous</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Assurer une transition d'un niveau à l'autre assurer un suivi des élèves en difficulté
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Niveau MS/GS/CP
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Enseignants des niveaux concernés DASED : aider les enseignants à orienter leurs priorités, pointer les difficultés, observer les classes
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Réunions fixées en début d'année
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Prêt de matériel et jeux des GS pour les CP afin de poursuivre les activités de manipulation Utilisation d'outils identiques d'un niveau à l'autre
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	une réunion par trimestre
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Réussite des évaluations CP

## Aide aux élèves en difficulté

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 2 : Réussite pour tous</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Mettre en commun des activités possibles sur le temps des APC/soutien
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Niveau MS/GS
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Enseignants des niveaux concernés
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Collecte de fiche et création d'un classeur ou/et alimentation du site « materenan »
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Donner aux enseignants des outils qui ciblent les problèmes en numération, graphisme, phonologie...
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	Alimentation de la « banque » au fur et à mesure par chaque enseignant
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Actions efficaces et gain de temps sur les créneaux de « PMQC »

## Les règles de vie

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 3 : Citoyenneté : santé, sécurité, violence</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Créer et mettre en pratique des règles de vie commune.
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Les élèves des classes de Moyenne et Grande Sections
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Les enseignants de l'école Les ASEM de l'école Les responsables de la garderie La responsable de l'hygiène des toilettes.
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Elaboration de règles de vie : - dans la classe - dans la cour - dans les toilettes - dans la bibliothèque Mise en pratique quotidienne de ces règles de vie, gestion régulière des problématiques posées (conseils de classe) Mise en place de coin-jeu (kappla, dessin, bibliothèque, craies,...)
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Amélioration du comportement général des élèves dans les différentes situations de vie de classe Amélioration de l'ambiance générale de l'école et dans les classes Attitudes coopératives et participatives dans les temps de classe et de récréation
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Création de signalétique rappelant les zones de jeu autorisées Achat de vélos supplémentaires
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	Mise en place dès le premier trimestre, évolution et renouvellement des affichages au cours de l'année.
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Diminution des accidents dus au non respect des règles de fonctionnement de la cour Amélioration du rangement des livres dans les coins bibliothèque et espace BCD Diminution des conflits entre enfants.

## Sensibilisation aux problèmes environnementaux

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 3 : Citoyenneté : santé, sécurité, violence</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Sensibilisation à la protection de l'environnement Diminution des déchets
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Les élèves de moyenne section et de grande section
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Les enseignants, toute l'équipe éducative et les parents
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Travail en amont sur la pollution / protection environnement Demander gourdes et boîtes à goûter (goûter propre) Trier les déchets (recyclables ou non) Essayer de diminuer les déchets en les collectant et les comparant tous les mois (dans boîtes transparentes)
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Amélioration du comportement des élèves et leurs familles face à l'environnement (COP)
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Différentes grandes poubelles Boîtes transparentes (de grande taille) en plastique
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	Toute l'année Faire une journée sans déchet par mois
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Réduction des déchets : visualisée grâce aux boîtes en plastique

# FICHES ACTION

## CYCLE 2

## Poésies

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 1 : langue et culture dans le contexte marocain - PEAC</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Écrire des poésies dans les 2 langues pour favoriser la liaison des enseignements en français et en arabe.
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Élèves de CE1
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Les enseignants
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Collectivement trouver des mots qui riment par petits groupes, écrire la poésie puis mise en commun pour un écrit collectif.
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Lire pour apprendre une poésie, créer et la lire devant un public Illustrer une poésie
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Utilisation d'un cahier de productions d'écrits ou de poésies commun pour le 2 enseignements
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	Une fois par période
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Capacité à produire une courte phrase et un texte poétique



## La phrase du jour

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 1 : langue et culture dans le contexte marocain -PEAC</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Produire, écrire et lire des phrases en arabe
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	CP : 1 Classe scripteur et les 3 autres lecteurs en lien avec le projet du « chaque jour compte »
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Enseignants de CP et enseignants d'arabe de ce niveau Écriture ou lecture en fonction d'un calendrier qui établit les rôles de chacun.
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	1 fois par semaine un professeur d'arabe partage aux autres classes une phrase produite et écrite par son groupe d'élèves.
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Dire, lire, écrire, informer, partager, illustrer Production d'un album des 100 phrases
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Impression d'albums
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	Les 100 premiers jours d'école
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Curiosité de lire et de savoir Adhésion au projet : « envie de dire » Intérêt porté à l'autre

## Chœur d'enfants

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 1 : langue et culture dans le contexte marocain -PEAC</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Apprendre à chanter ensemble pour former une chorale et mener à bien un projet collectif.
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Toutes les classes de CE2
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Les enseignants de CE2 et d'arabe
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Apprentissage des chants en classe, classe par classe, puis regroupement des classes pour chanter ensemble (en français et en arabe)
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Développer l'harmonie du chant, l'écoute, le rythme, le chant en canon, la polyphonie, le patrimoine culturel à travers le chant et chanter en plusieurs langues.
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Support audio</li> <li>• Vidéos d'autres chorales</li> <li>• Instruments de musique</li> </ul>
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix des chants (1<sup>è</sup> période)</li> <li>• Apprentissage des chants par les enseignants (1<sup>è</sup> période)</li> <li>• Apprentissage des chants dans les classes durant toute l'année</li> <li>• Représentation devant un public</li> </ul>
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Implication dans une action artistique et collective.

### A la découverte du Maroc et des artistes marocains

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 1 : langue et culture dans le contexte marocain - PEAC</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Prendre connaissance et s'approprier les différents espaces marocains. Prendre conscience de la richesse du patrimoine culturel marocain et mieux le connaître.
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Élèves du CP et CE1
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Les enseignants de CP, CE1 et les enseignants d'arabe des classes concernées.
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Dans le cadre des apprentissages en découverte du monde, un travail sera mené dans chacune des classes. Les enseignants d'Arabe travailleront également au cours de l'année sur certaines caractéristiques du Maroc. Pendant les séances d'arts visuels et pendant les cours d'arabe, familiarisation avec quelques artistes marocains, visionnage d'œuvres et production d'une œuvre. Visite du Musécole par les CP (découverte d'œuvres d'artistes marocains)
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Exposition des travaux menés dans les différentes classes. L'école ailleurs et au Maroc (en milieu rural) Découvrir les différents milieux et paysages du Maroc. Situer ces derniers sur une carte. Connaître quelques spécificités et caractéristiques du Maroc. Meilleure connaissance des artistes marocains. Avoir une vision positive et moderne du patrimoine artistique marocain. Renforcer le lien entre les professeurs d'arabe et les enseignants de français.
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Utilisation des productions des élèves. Achat d'une ou deux cartes murales du Maroc (végétation, ville, satellite) qui seront ensuite légendées par les différentes classes participant au projet. Achat de reproductions photographiques format A3 représentant les différents milieux (littoral, montagne, désert, ville, campagne). On peut envisager l'achat de biographies de quelques artistes marocains. Achats de pots de peinture (acrylique) communs au cycle. Faire des diaporamas regroupant des photographies d'œuvres.
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	Tout au long de l'année en fonction de l'avancée des travaux dans les classes.
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Permettre aux enfants de mieux connaître le Maroc ; prendre conscience de la diversité des paysages marocains.

## Liaison et coordination

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	Axe 2 : Réussite pour tous
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Harmonisation des méthodes d'apprentissage Revue des résultats des évaluations diagnostiques
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Tous les élèves du cycle Elèves en difficulté signalés au DASED et ceux présentant des spécificités.
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Les enseignants du cycle DASED
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	2 réunions de liaison et coordination
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Avoir un retour sur certains élèves pour les enseignants de GS et apporter des informations complémentaires si besoin Optimiser le suivi des élèves pour les enseignants de CP
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Prévoir des temps de réunion
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	Une réunion en fin de la première période et une en cinquième période
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Plus grande homogénéité des classes constituées Meilleur suivi des élèves


## Liaison et coordination GS/CP 1/2

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 2 : Réussite pour tous</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Rencontre entre les enseignants de GS/CP/DASED/professeurs d'arabe pour assurer en fin d'année scolaire et en début d'année suivante un suivi de tous les élèves et de certains en particulier et pour mieux harmoniser la constitution des classes
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Elèves en difficulté signalés au DASED et ceux présentant des spécificités.
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Les enseignants de GS /CP et d'arabe DASED
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	2 réunions de liaison et coordination
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Avoir un retour sur certains élèves pour les enseignants de GS et apporter des informations complémentaires si besoin Optimiser le suivi des élèves pour les enseignants de CP
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Prévoir des temps de réunion
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	Une réunion en fin de la première période et une en cinquième période
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Plus grande homogénéité des classes constituées Meilleur suivi des élèves

## Liaison et coordination GS/CP 2/2 (Ateliers rencontres)

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 2 : Réussite pour tous</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Assurer une transition d'un niveau à l'autre par des rencontres inter niveaux (GS/CP) et la constitution de binômes qui vivront ensemble des ateliers menés par les enseignants de GS/CP sur les cinq périodes
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Tous les élèves de GS/CP.
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Enseignants des niveaux concernés. Chaque enseignant aura la responsabilité d'un groupe formé pour moitié de CP et de GS
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Période 2 : première rencontre afin de constituer les binômes sous forme de jeux collectifs Périodes suivantes : ateliers
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Productions variées par atelier : parcours d'orientation, arts visuels, motricité, activités scientifiques Retour sur les ateliers par courriers, photos, vidéos
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Matériel de classes et de motricité
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	Un atelier par période
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Pour les élèves : découverte des locaux par les élèves de GS et des enseignants du cycle 2 Favoriser une meilleure adaptation présente (CP) et à venir (GS) Pour les enseignants : Permettre à ceux du CP de prendre progressivement connaissance de leurs futurs élèves Développer la communication entre tous les enseignants en particulier concernant les élèves en difficulté.

## Gestion des déchets de la cour et recyclage

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 3: éducation à la citoyenneté</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	1/ Ramassage des déchets de la cour à la fin de la récréation selon un planning établi afin de réduire les déchets jetés par terre. 2/ Tri et recyclage des bouteilles en plastique.
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	CP – CE1
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	1/ Les élèves de CP- CE1. 2/ HAMRI le chiffonnier (récupération des bouteilles plastiques) ou éventuellement une usine de retraitement des déchets (recyclage) <b>Daw Plast - Bouskoura</b>  <b>0650 719 877</b> (Broyage déchet plastique)
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	1/ Ramassage des déchets de cour et mise dans la bannette afin de passer dans les classes du cycle 2 pour visualiser l'importance et la réduction de déchets jetés. 1/Tri et stockage des bouteilles plastique dans chaque classe.
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	1/ Réduction des déchets jetés par terre et propreté de la cour après chaque récréation. 2/ Réduction de l'utilisation de bouteilles plastique par remplacement de gourde.
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Un sac poubelle par classe du cycle. Benne pour stocker les bouteilles plastique sur du plus long terme.
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	1/ Action mise en place sur la première période. 2/ Action mise en place après, jusqu'à la fin de l'année
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	1/ Réduction des déchets jetés par terre dans la cour de cycle 2 et réduction de déchets par l'utilisation de boîtes plastique réutilisables pour les goûters. 2/ Réduction de l'utilisation de petites bouteilles plastique jetables.

## Pacifier et respecter l'environnement scolaire

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 3 : Citoyenneté : santé, sécurité, violence</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Pacifier l'environnement scolaire par un aménagement idoine de la cour de récréation. Gérer les déchets de la cour de récréation
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Élèves du cycle 2
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Enseignants du cycle 2 Artiste ou parents d'élèves bénévoles et communauté éducative
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Découverte de l'espace familial : la cour de récréation par un jeu d'orientation (découverte des différents éléments : végétaux, mobiliers, lieux...) Représentation du lieu en plan. Repérer les différentes zones (ballons, élastiques, jeux calmes..) Elaborer des règles de bonnes conduites : le règlement de la cour. Respecter son environnement en prenant soin de jeter ses déchets : un temps de ramassage sera inclus dans le temps de récréation avec pesée des déchets. Associer les filles au jeu de ballons en instaurant un jour fille ou mixte ou autre proposition. Produire des représentations graphiques, panneaux ou affiches rappelant les zones d'activités, les conseils de bonne conduite (WC, eau....) Concours de dessins pour la poubelle : débats et vote
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Adopter un comportement citoyen Sensibiliser les enfants aux règles de vie collectives, au partage, à la propreté des lieux de vie. Diminuer les violences verbales et physiques. Permettre à chaque enfant de vivre sereinement et pleinement son temps de récréation comme il le souhaite dans la limite des règles de la vie en collectivité.
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Achat de ballons, peinture, filet foot, jeux divers, poubelle, panneaux, balance, panières pour les boîtes à goûter... Matériel pour la réalisation d'une poubelle : plaques de bois, peinture et vernis
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	1er trim. : orientation, règlement, plan de la cour, marquage au sol 2 trim. : représentation graphique d'1 ou plusieurs zones 3ème trim. : réalisation de la fresque ou partie de celle-ci. <u>Propreté de la cour :</u> Début d'année : constats Octobre/novembre : dessins, débats et vote fin novembre Décembre : réalisation de la poubelle
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Diminution des incivilités. Maîtrise et compréhension du règlement. Adaptation des activités aux différentes zones. Production d'affichages : graphiques et manuscrits. Permettre aux filles de découvrir le foot et d'y participer.



## La cour, espace de jeu, espace de vie

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 3 : éducation à la citoyenneté</b> <b>Axe 1: langue et culture dans le contexte marocain</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	1/ Définir des zones différentes pour que chacun vive une récré avec des activités choisies  2/ Rédiger des affiches avec pictogrammes, dessins, légendes en français et en arabe à placer dans les différentes zones de la cour
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	CP – CE1
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	1/ Chaque maître de CP-CE1 étudie, dans le cadre de la DDM, le plan de l'école  2/Les maîtres du CE1A coordonnent le projet d'affichages dans la cour
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	1/Dans chaque classe ; repérage des zones (jeux calmes et goûter, toilettes, jeux de balles, jeux de cordes et élastiques, jeux libres) dans la cour, sur plan 2/ CE1A : les élèves rédigent dans les deux langues (français ; production écrite individuelle et mise en commun, mise en forme sous format informatique, arabe : dictée à l'adulte) des phrases rappelant les règles inhérentes à chaque zone, dessinent les situations.. Réalisation d'affiches plastifiées
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	1/ Dans chaque classe : un plan de la cour avec des zones coloriées différemment, des dessins des situations 2/Dans la cour : Affiches plastifiées 3/ Toutes les classes prennent du temps pour commenter les panneaux, en déduire les attitudes possibles pour chacun
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Néant
<b>Quand ?</b>  Le calendrier, les échéances	1/ Premier trimestre 2015-2016
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	1/ Propreté de la cour, respect des espaces 2/ Réduction des litiges et accidents entre enfants : bousculades, chutes, attitudes dangereuses 3/ Les élèves s'expriment en arabe sur ce qui se passe à la récré

## Délégués de classe

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 3 : Education à la citoyenneté</b> <b>Santé, sécurité, violence</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Mise en place des délégués de classe afin de faire remonter au sein de la direction les « revendications », les « doléances » des élèves des différentes classes
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Cycle 2 (Élèves de CE2)
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Les enseignants du cycle 2 : CE2 La directrice de l'école Les parents d'élèves (un représentant pour les trois associations) Les élèves élus délégués (lors des réunions, un seul délégué par classe)
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	-élection des délégués en début d'année - tenue de conseils de classe -un conseil de cycle avec les délégués de chaque classe et la directrice (une fois par trimestre)
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	-responsabiliser les élèves, les rendre acteurs au sein de l'école. -développer le sens civique par rapport aux droits et devoirs d'un citoyen.
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	-boîtes à idées -des urnes.
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	-élections en décembre) -conseils de classe -conseils de cycle une fois par trimestre
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	-autonomie et gestion des éventuels conflits -implication des élèves au sein de l'école -respecter les règles et le savoir vivre ensemble

## Etre responsable face aux problèmes environnementaux

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 3 : Education à la citoyenneté</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Faire comprendre aux élèves l'importance du tri en mettant en place un processus de sélection de déchets dans des poubelles de couleurs. Réaliser des actions avec différents partenaires spécialisés dans les déchets.
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Cycle 2 (les élèves de CE2)
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Ressource In, programme de questionner le monde,
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Classes : différentes poubelles selon les déchets Cours : Idem Ecole : Idem Sur le terrain : organisation de sorties sur le terrain en partenariat avec les différents acteurs
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Faire acquérir aux enfants des reflexes, des habitudes. Prendre conscience qu'un tri est nécessaire. Sensibiliser son entourage Réaliser des œuvres en arts visuels avec du matériel recyclé, du papier recyclé...
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Des poubelles Du matériel pour les arts visuels : récupération
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	Tout au long de l'année durant le temps du projet d'école (2014 / 2018)
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Observation quotidienne dans les classes : papiers à la poubelle et dans la bonne poubelle. Observation dans la cour de l'établissement Remarques des élèves lors des débats sur l'environnement

## Théâtre

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 1 : Langue et culture dans le contexte marocain - PEAC</b> <b>Axe 2 : Réussite pour tous</b> <b>Axe 3 : Education à la citoyenneté</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Permettre à l'enfant de s'engager avec les autres dans l'espace avec son corps et sa voix
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	CE2
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Les élèves Les enseignants Les intervenants ACSM Salle de théâtre et son équipe
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Ateliers de théâtre Ateliers de production d'écrit Ateliers arts plastiques
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Jouer devant un public Développer ou encourager une culture littéraire Développer la coopération entre pairs.
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	La salle de motricité Costumes Décors Bus Location de la salle de théâtre
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	Ateliers hebdomadaires tout au long de l'année
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Epanouissement des élèves à travers l'expression corporelle et vocale Développement de la confiance, de la créativité Développement des capacités d'écoute et de concentration Favoriser le « vivre ensemble »

# FICHES ACTION

## CYCLE 3

## Etre responsable face aux problèmes environnementaux

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 3 : Education à la citoyenneté</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Faire comprendre aux élèves l'importance du tri en mettant en place un processus de sélection de déchets dans des poubelles de couleurs. Réaliser des actions avec différents partenaires spécialisés dans les déchets.
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Tout le cycle 3
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Société de recyclage
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Classes : trois poubelles selon les déchets Cours : Idem Ecole : Idem
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Faire acquérir aux enfants des réflexes, des habitudes. Prendre conscience qu'un tri est nécessaire. Sensibiliser son entourage Réaliser des œuvres en arts visuels avec du matériel recyclé, du papier recyclé...
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Des poubelles Des bus en cas de sorties Du matériel pour les arts visuels : tamis pour le papier mâché
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	Tout au long de l'année
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Observation quotidienne dans les classes : papiers à la poubelle et dans la bonne poubelle. Observation dans la cours de l'établissement Remarques des élèves lors des débats sur l'environnement

## La médiation

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 3 : Education à la citoyenneté</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Créer des interactions entre les élèves entre les différentes classes, les différents niveaux, les différents cycles.
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Elèves de cycle 3 CM2 / CM1 en direction des élèves de cycle 1 MS et GS, cycle 2 CP et CE1 et cycle 3
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Les enseignants et plus particulièrement les enseignants de service dans les cours de récréation Les élèves de l'école
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Dans un premier temps <b>Période 1</b> : au mois de <b>septembre</b> médiation dans <b>la cour de cycle 1</b> , puis à partir du mois d' <b>octobre</b> médiation dans <b>la cour de cycle 2</b> . Les <b>classes intéressées</b> pourront au fur et à mesure <b>s'intégrer au projet</b> et participer à <b>l'élaboration des règles à respecter pour améliorer la médiation</b> au fil du temps. Dans le cadre de l' <b>EMC</b> les élèves médiateurs font <b>un retour</b> sur leur <b>expérience</b> avec l'enseignant de leur classe afin <b>d'améliorer le dispositif</b> . Intervention de <b>3 groupes de 2 (garçon / fille)</b> dans chaque cour 6 élèves différents par jour à la <b>récréation de 10h</b> uniquement.
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	<b>Gérer les petits conflits</b> entre élèves en favorisant la <b>communication</b> . Favoriser la communication pour <b>éviter les violences verbales ou physiques</b> .
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	<b>Gilets de médiateurs (utilisation des gilets USEP)</b>
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	<b>Toute l'année</b> Pendant les récréations de <b>10h à 10h30</b> uniquement. Mise en place d'un <b>calendrier des classes volontaires</b> et intéressées par ce projet.
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Favoriser la communication pour gérer des petits conflits pris à temps. Enrichissement du vocabulaire lié à la citoyenneté et au respect des règles de vie à partager en société. Epanouissement de l'élève Amélioration de l'ambiance des récréations et diminuer les doléances en classe Responsabiliser les élèves

## Délégués de classe

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 3 : Education à la citoyenneté, Santé, sécurité, violence</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Mise en place des délégués de classe afin de faire remonter au sein de la direction les « revendications », les « doléances » des élèves des différentes classes
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Elèves du cycle 3
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Les enseignants du cycle 3 La directrice de l'école Les parents d'élèves (un représentant pour les trois associations) Les élèves élus délégués (lors des réunions, un seul délégué par classe)
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	-élection des délégués en début d'année -un conseil de classe chaque mois -un conseil de cycle avec les délégués de chaque classe et la directrice (une fois par trimestre)
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	-responsabiliser les élèves, les rendre acteurs au sein de l'école. -développer le sens civique par rapport aux droits et devoirs d'un citoyen.
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	-boîtes à idées -des urnes.
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	-élections le plus tôt possible en début d'année -conseils de classe une fois par mois -conseils de cycle une fois par trimestre
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	-autonomie et gestion des éventuels conflits -implication des élèves au sein de l'école -respecter les règles et le savoir vivre ensemble



## Lecture d'albums en MS/GS/CP

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 1 : Langue et culture dans le contexte marocain PEAC</b> <b>OUVERTURE CULTURELLE AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE ÉCRITE ET ORALE</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Lecture d'albums en moyenne section et en grande section par les CM2 et les CM1 Valoriser la lecture, faire prendre consciences aux élèves qu'ils vont aussi devenir lecteurs dans quelques années. Interactivité des niveaux, création d'un lien, d'un échange entre les grands et les plus petits
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Les élèves de Cycle 1 MS et GS et cycle 2 : CP
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Les élèves de cycle 3 CM1 et CM2 avec l'aide de leur enseignant et des enseignants de maternelle.
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Lecture en binôme dans les classes une fois par semaine.
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Favoriser l'écoute pour les petits. Lire à voix haute pour les plus grands en s'adaptant à leur public. Lire pour les autres. Se mettre en scène, lire en tenant compte du sens, mettre le ton et l'accent dans les dialogues. S'organiser pour lire à deux.
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Des albums divers (français et arabe) sur différents thèmes abordés par les petites classes.
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	<b>Toute l'année</b> Les quatre CM1 et les cinq CM2
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Favoriser l'écoute Enrichir le vocabulaire Respecter des règles de l'écoute Epanouir l'élève dans son rôle de lecteur Rencontre en fin d'année pour partager le goûter de l'amitié.

## Liaison français/arabe

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 1 : langue et culture dans le contexte marocain</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Savoir faire le parallèle entre la culture française et la culture marocaine Acquérir le vocabulaire bilingue dans les domaines de l'histoire, géographie et littérature à l'écrit et à l'oral
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Elèves de cycle 3
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Les enseignants Les élèves
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Par le biais d'activités transversales : histoire, géographie, histoire des arts... -Mettre en place : . des affichages communs dans la classe notamment une frise commune aux deux langues, . cahier commun de chants, poésies et histoire de l'art. -travailler des notions en parallèle, -faire le lien par des mots de vocabulaire : relief population climat planisphère - Etablir un calendrier commun des dates importantes en France et au Maroc
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Meilleure connaissance des cultures, traditions et histoire des 2 pays Productions : Carnet de voyage bilingue Cartes et frises bilingues Affichages, correspondances, exposés des séjours ou sorties théâtre, chant et poésie
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Double clavier arabe/français Cartes du Maroc, de la France et du Monde Ordinateur
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	Toute l'année
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Valorisation de la culture et de l'histoire marocaine Production d'écrits et enrichissement du vocabulaire Revalorisation de l'enseignement de l'arabe Epanouissement de l'élève

## Semaine de la langue arabe

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 1 : langue et culture dans le contexte marocain</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Travail en binôme des professeurs de français et arabe 1 / Promouvoir la langue arabe pendant une semaine à travers des activités artistiques, de lecture, divers affichages... 2 / Renforcer et partager les acquis en vocabulaire
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Tous les élèves
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Les enseignants Les élèves Les personnels
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Chants, lectures offertes en cycles 1 et 2, concours d'affichage sur les nouvelles technologies, affichages d'outils de communication et d'orientation en arabe. Réalisation de cartes de vœux
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	1/ Renforcer la pratique de la langue arabe 2/ Ouverture sur la culture arabe
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Livres en arabe Affiches Sono, micro voix off de madame la Directrice ☺
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	Semaine du 11 au 18 décembre 2017
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	Développer l'esprit de tolérance Ouvrir l'école sur le pays d'accueil Favoriser les échanges entre la communauté éducative de l'école Renan

## Tutorat GS/ CM

<b>Rappel de l'objectif prioritaire</b>	<b>Axe 2 Réussite pour tous</b>
<b>Quoi ?</b> Libellé de l'action, Ce que l'on veut faire en quelques mots	Développer et favoriser la coopération GS-MS/CM2-CM1. Responsabiliser les élèves de CM2/CM1
<b>Pour qui ?</b> Les enfants premiers bénéficiaires du projet	Les CM et les GS-MS
<b>Avec qui ?</b> Les partenaires éventuels, les responsabilités de chacun	Les enseignants de français référents de la classe
<b>Comment ?</b> Les modalités d'organisation	Gestion et animation de différents ateliers proposés par les CM aux GS-MS. Préparation des ateliers par les élèves de CM avec les enseignants de GS-MS.
<b>Pour quoi faire ?</b> Les résultats attendus, les productions possibles.	Faire acquérir aux élèves de l'autonomie, améliorer et consolider ses compétences afin d'aborder le niveau supérieur sereinement. Favoriser la bienveillance des élèves de CM envers les GS-MS. Permettre aux élèves de CM en difficulté de prendre confiance en eux
<b>Avec quoi ?</b> Les moyens matériels et financiers éventuels	Matériel pédagogique divers. Salles de classe Salle de motricité
<b>Quand ?</b> Le calendrier, les échéances	Toute l'année
<b>Quels effets attendus ?</b> Les indicateurs qu'on se propose d'observer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amélioration du comportement de l'élève par rapport à un groupe :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- écoute des autres</li> <li>- compréhension des consignes</li> </ul> </li> <li>• Autonomie et responsabilité développées pour le repérage de ses propres difficultés</li> <li>• Auto-évaluation</li> </ul>